

Всероссийский детский центр «Орлёнок»

О. В. Можейко,
МЕТОДИСТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В ОТРЯДНОЙ РАБОТЕ**

Методическое пособие

2017

СОДЕРЖАНИЕ

- 3** **ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА,
И ДЛЯ ЧЕГО ОНА НЕОБХОДИМА?**
- 9** **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ:
ЧТО В «ОРЛЁНКЕ»
ПРОВЕРЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО?**
- 11** **КАКИЕ СРЕДСТВА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ?**
- 12** **Опросные методы**
- 23** **Игровые методы**
- Наблюдение за детьми**
- 35** **в ходе коллективной и индивидуальной
творческой и организаторской деятельности**
- 39** **Аналитическая работа с подростками
как источник диагностической информации**
- 51** **КАК ФИКСИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ
ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ?**
- 55** **СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ**

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, И ДЛЯ ЧЕГО ОНА НЕОБХОДИМА?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – это процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в конкретный момент времени на основе использования необходимых для этого параметров, направленный на решение задач оптимизации воспитательно-образовательного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Какие **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ** чаще всего приходится распознавать педагогу в детском лагере? Это:

- эмоциональное состояние ребенка и детского коллектива в целом;
- сложившиеся между ребятами взаимоотношения;
- интересы, способности подростков, уровень их активности в совместной деятельности;
- ожидания ребят от смены;
- отношение подростков к различным ценностным категориям;
- уровень опыта ребят в разных сферах деятельности (в том числе организаторского опыта) и изменения, которые произошли с этим опытом за смену, то есть результаты воспитательно-образовательной деятельности.

Что значит **РАСПОЗНАТЬ**? В одном случае – выявить, обнаружить какие-то свойства, особенности (например, интересы ребят). В другом – отследить изменения (например, изменения позиции ребят в совместной деятельности). В третьем случае – понять, что происходит, разобраться в ситуации (например, заметить назревающий в отношениях конфликт). В четвертом – оценить (например, какие новые знания и умения приобрели ребята). И во всех случаях – определить условия (или причины) того или иного положения дел.

Какие **ЗАДАЧИ** помогает решить диагностика? Можно выделить три задачи, которые с помощью диагностики решаются в каждой смене обязательно:

1. Оценить оптимальность выбранного содержания и средств деятельности и своевременно скорректировать работу с детьми в течение смены.
2. Определить результаты воспитательно-образовательной деятельности.
3. Скорректировать педагогическую программу.

Кроме того, педагогическая диагностика помогает и в решении других задач: в регулировании отношений в детском коллективе, в разработке нового содержания обучения, в оценке эффективности какой-либо формы воспитательной работы, в определении уровня мастерства педагогов и так далее.

Разные задачи требуют разного времени для их решения. Так корректировка организованной педагогом дея-

тельности в смене происходит каждый день, поэтому диагностика эффективности выбранных средств и содержания тоже должна происходить постоянно, она называется **текущей диагностикой**. Чтобы диагностировать какие-либо изменения (например, достигнутые за смену результаты), обязательно необходимо сравнение начального и итогового уровня соответствующих проявлений подростков (например, знаний и умений, активности). Поэтому **диагностика результатов** обязательно проводится в два этапа – на входе и на выходе, то есть в первые дни смены и в последнюю неделю. Для решения такой задачи, как корректировка программы, нам пригодятся данные и текущей диагностики, и диагностики результатов. Но сделать окончательные выводы можно только после завершения смены.

Чтобы диагностика носила целенаправленный характер, в зависимости от задачи для каждого из распознаваемых явлений определяются **ПАРАМЕТРЫ**, по которым оно будет рассматриваться. Параметры – это направления анализа и оценивания, то есть те компоненты, которые должны быть подвержены анализу, чтобы сделать вывод о результативности и качестве деятельности или охарактеризовать другое педагогическое явление.

Весь **ПРОЦЕСС ДИАГНОСТИКИ** можно описать в такой последовательности:

- 1) определение конкретных задач диагностики на смену;
- 2) планирование этапов проведения диагностики;

- 3) выбор средств диагностики, позволяющих сопоставить данные из разных источников;
- 4) проверка – сбор информации;
- 5) оценивание – интерпретация полученной информации;
- 6) накопление данных, необходимых для осуществления полноценного анализа ситуации;
- 7) обработка, анализ данных,
- 8) выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Последние два этапа – это уже начало другого процесса – **педагогического анализа**, в котором используются данные, полученные в ходе диагностики.

Заметим, что диагностика – процесс, важный, в первую очередь, для педагога: с ее помощью мы оцениваем, осмысливаем и совершенствуем свою работу. Но все явления, которые мы рассматриваем, так или иначе связаны с детьми: в детях – их знаниях, умениях, практическом опыте – проявляются результаты нашей работы, дети участвуют в организованных нами делах, дети становятся субъектами отношений и совместной деятельности и так далее. Поэтому при проведении диагностики нужно помнить о **ПРАВИЛАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**.

Во-первых, *происходить диагностика должна так, чтобы о ней знал только педагог, а не дети*. Этого можно достичь, если выбирать средства диагностики так, чтобы они не выбивались для ребенка из событийного ряда

смены, а напротив, были для него интересными и полезными. Значит, все средства диагностики должны становиться еще и педагогическими средствами. Например, анкета «Я – гражданин?..», как средство диагностики, помогает педагогу получить информацию о знаниях ребят в области прав и обязанностей гражданина, об их отношении к некоторым нравственным категориям. Чтобы сделать ее педагогическим средством, нужно не просто провести письменный опрос подростков, а, к примеру, сделать его подготовкой к дискуссии на соответствующую тему, где будут обсуждаться обобщенные итоги анкетирования (но именно обобщенные итоги, а не личные точки зрения – их ребята могут высказать сами, открыто, если захотят). И подростки должны знать, для чего им нужен какой-либо опрос или игра, а у педагога в уме (за скобками) остается еще одна задача – диагностическая. Это одно из правил, к которому добавим еще четыре. В их основе лежит важный принцип – «не навреди»:

- Любое **знание о ребенке, полученное педагогом, не должно обсуждаться публично**, унижать ребенка, служить предметом поучений.
- **Результаты диагностической оценки сравниваются только с собственными предыдущими достижениями ребенка, с начальным уровнем его лидерского опыта.** Недопустимо сравнивать их с результатами оценки других детей или с представлениями самого воспитателя о процессе развития подростка в смене.

- По итогам диагностики не ставятся «диагнозы», а **даются рекомендации**, при этом, в первую очередь, **самому себе** – как строить свою работу дальше. А ребенку по итогам диагностики нужно оказывать индивидуальную помощь и поддержку в образовательном процессе.
- **Диагностическая информация, полученная только из одного источника** (мнение педагога, мнение самого ребенка, его фактические достижения, результаты проведенного специалистом опроса) **не может анализироваться**. Она должна подкрепляться информацией как минимум из еще одного источника.

Педагогическую диагностику иногда смешивают с психологической. Но, хотя некоторые методы совпадают, путать их нельзя. Психологическая диагностика исследует различные психические функции и состояния человека, сферы его личности, уровень развития. Психологические тесты стандартизированы, осуществлять психологическую диагностику имеет право только специалист-психолог.

Педагогическая диагностика исследует, в первую очередь, деятельностные проявления ребенка, изменения в его опыте, умениях, представлениях – то есть в том, на что и направлена работа с ним педагога. Поэтому проводит педагогическую диагностику обычно тот педагог, который постоянно работает с детьми – именно он сумеет лучше всех заметить те изменения, которые произошли в ребятах.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ: ЧТО В «ОРЛЁНКЕ» ПРОВЕРЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО?

Одна из трех главных задач диагностики, которые мы назвали, – определение (фиксация) результатов воспитательно-образовательной деятельности.

В «Программе лидерского образования детей и подростков в «Орлёнке», в «Комплексной программе физкультурно-спортивной и оздоровительно-профилактической деятельности в «Орлёнке», в долгосрочных программах детских лагерей, в других документах обозначено множество результатов, на достижение которых направлена деятельность педагогов Центра. Возможно ли проверять всё, что мы помогаем ребенку осваивать? Конечно, нет. Поэтому нужно определить самые важные, приоритетные результаты – те, которые мы не только стараемся достичь, но и хотим проверить, чтобы убедиться в результативности своей работы. Такие результаты особо выделяются в программе каждого детского лагеря на конкретную смену. А в «Орлёнке» определены **ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИДЕРСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, которые становятся предметом диагностики в каждой смене:

- изменение позиции подростка (уровня его активности) в специально организованной совместной деятельности детей и взрослых;

- приобретение подростком знаний о качествах, знаниях и умениях, необходимых лидеру;
- овладение подростка умением ставить цель на определенный отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы ее достижения;
- овладение подростка умением разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру, конкурсную площадку, отрядное дело, дело органа самоуправления и т.д.);
- освоение умения оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность.

Другие проверяемые результаты у каждого лагеря могут варьироваться, чаще всего ими становятся профильные знания и умения, которые может получить ребенок, став участником программы лагеря.

Чтобы проверить результаты, необходимо определить **показатели результативности** – наблюдаемые и поддающиеся фиксации характеристики, по которым можно проследить изменения в деятельности. Показатели могут быть **количественными** (например, сколько раз ребенок проявлял себя в роли лидера-организатора) и **качественными** (в каких ситуациях это происходило – например, при организации простой игры или сложного в подготовке дела). Важно, чтобы каждый показатель можно было увидеть или услышать, оценить и зафиксировать, тогда анализ полученных в ходе диагностики данных будет более конкретным и полезным.

КАКИЕ СРЕДСТВА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ?

Для педагогической диагностики образовательных результатов могут использоваться различные средства.

Во-первых, **специальные диагностические методики: анкеты, устные опросы, особые игры.** Они выбираются педагогом из уже существующих или разрабатываются самостоятельно. Перед первым использованием самостоятельно разработанной диагностической игры или опроса начинающему педагогу стоит посоветоваться с более опытными коллегами, а также со специалистом-психологом.

Во-вторых, источником диагностической информации могут стать **средства воспитательно-образовательной деятельности.** В числе таких средств можно выделить две группы. Первая – **формы коллективной творческой и коллективной организаторской, а также индивидуальной деятельности** (коллективные творческие дела, игры, огоньки, работа в микрогруппах над заданием, выполнение индивидуальных поручений и т.п.), дающие самую подробную информацию о происходящих с ребенком изменениях. Вторая – **формы аналитической работы с детьми,** помогающие обобщить и зафиксировать их мнения и достижения.

Большинство средств диагностики – и специальных, и неспециальных – сочетаются с **методом наблюдения:** он является основным методом педагогической диагностики.

Каждая группа средств имеет свои особенности в проведении и в обработке данных, а также преимущества и недостатки в использовании.

ОПРОСНЫЕ МЕТОДЫ К опросным относятся такие методы как анкетирование, беседа, интервьюирование. Большинство из них проводится индивидуально, но могут быть и коллективные варианты (тематическая беседа, диспут, коллективное заполнение анкеты).

**Диагностическая информация,
которую можно получить
с помощью опросных методов**

- Какими знаниями «лидерского минимума» владеет подросток.

В анкете можно предложить подросткам выбрать верное определение ключевых лидерских понятий из нескольких вариантов; в общей беседе – обсудить представления ребят об особенностях работы в команде.

- Какой организаторский или информационно-аналитический опыт есть у подростка (появился в ходе смены).

В анкете может быть вопрос том, какое поручение ребенок выполняет в школе; неоконченное предложение поможет выяснить, какую позицию он чаще занимает в игре или в каком-то деле; в рисуночной анкете можно зафиксировать источники информации, которыми он пользовался в смене.

- Каковы ценностные ориентиры подростка, соответствуют ли они ценностям, принятым в современном обществе, в молодежном сообществе.

Для этого чаще всего используется метод ранжирования. При этом не обязательно просить подростка расставить строгие приоритеты. Например, можно предложить отметить ценности, которые ему понятны или которым он старается следовать.

- В каких прикладных сферах подросток имеет достижения, может быть успешен.

Можно предложить проранжировать разные виды профильной деятельности, отвечая на вопрос: «Что у тебя получается делать лучше?».

Особенности использования опросных методов

- Полученную этими методами информацию легче обрабатывать, в этом их преимущество. Но ребенком они чаще всего воспринимаются как не связанные с его жизнедеятельностью дополнительные процедуры, к тому же их объективность понижается из-за возможности неверного понимания ребенком вопроса в анкете.
- Большинство опросов проводится индивидуально, но могут быть и коллективные варианты (общая тематическая беседа, дискуссия), для коррекции своей работы вам будет достаточно общих данных; а если диагностика нужна для дальнейшей оценки результата – найдите способ сами зафиксировать мнения отдельных ребят.
- Варианты вопросов в анкете или беседе могут быть разные: открытый – требующий развернутого ответа, закрытый – «да / нет / не знаю», вопрос с вариантами ответов. Первые сложнее обрабаты-

вать, вторые малоинформативны, третьи требуют больше предварительной подготовки. Можно использовать в вопросе метод ранжирования – расставить варианты ответа по степени важности или согласия либо по какому-то другому принципу (сложно для младших подростков), метод неоконченных предложений (но не стоит делать из них всю анкету). Подбирать подходящий вариант вопроса нужно по ситуации, но обычно дети охотнее отвечают на вопрос с вариантами ответов, где оставлена строка и для своего особого мнения.

- Формулировка вопросов должна соответствовать возрастному образовательному уровню подростков: если малышам может быть сложно ответить на неточные, непонятные для них вопросы, то старших могут оттолкнуть нарочито «детские» формулировки.
- Начать анкету лучше с простых вопросов. Для ребят среднего возраста достаточно 5–7 вопросов, из них открытых – не больше двух.
- Даже стандартный набор вопросов перед проведением анкеты или беседы в новой смене нужно пересмотреть: возможно, в них придется внести коррективы, связанные со спецификой смены или возрастными особенностями детей.
- Чтобы повысить интерес детей и предотвратить утомление, можно использовать разнообразные

игровые и наглядные способы оформления как устных, так и письменных опросов.

- Не стоит перегружать детей письменным анкетированием. Нужно стараться включать в анкеты только те вопросы, ответы на которые можно получить (или подтвердить) только этим способом. По возможности – объединять все письменные опросы каждого периода смены в одну-две небольших анкеты.

Как обрабатывать полученную информацию

Если опрос проводился *для текущей диагностики* и вам необходимы обобщенные данные, стоит составить сводную таблицу, внести в нее варианты ответов на каждый вопрос и отметить количество ребят, ответивших соответствующим образом. *Для диагностики результатов* выведение обобщенных показателей не требуется: важно сравнить начальный и итоговый уровень лидерского опыта каждого подростка не с другими детьми, а с ним самим. В таком случае данные опроса вносятся в индивидуальную характеристику подростка, подтверждая или ставя под сомнение информацию, полученную другими способами.

Но предварительная обработка данных все равно требуется. Как это делать – зависит от типа вопроса.

- В письменной анкете в ответе на открытый вопрос можно подчеркнуть ключевые слова или «оценить» ответ с помощью условных знаков.

Например, развернутые ответы на вопросы, связанные с владением лидерскими понятиями, можно разделить на три типа: 1) отражает суть понятия, что говорит о наличии у подростка общего представления о нем; 2) раскрывает понятие точно и подробно (высокий уровень владения знанием); 3) ответ отсутствует либо неверен, неточен, что говорит о слабом владении или о невладении подростка знаниями по данной теме.

- В ответах на закрытые вопросы можно выделить маркером только положительные или только отрицательные ответы – это поможет в дальнейшем при анализе быстро ориентироваться в анкете.
- Вопросы с вариантами ответа могут не нуждаться в дополнительной обработке либо обрабатываться так же, как открытые.
- Особо отметьте вопросы, оставшиеся без ответа – если они очень важны для вас, придется получить ответ другим способом.
- Ответы на устные вопросы можно фиксировать условными знаками, отражающими те же характеристики, что выделяются в письменных анкетах.

Опыт, которым можно воспользоваться

✓ Из анкеты «Для новых друзей «Дозорный»

Источник: Материалы детского лагеря «Дозорный», 2005 год

Если твоему отряду будет необходимо организовать мини-концерт, в качестве кого ты бы хотел в нем участвовать?

- а) ведущего
- б) зрителя
- в) участника номеров или оформителя сцены

Как, по-твоему, должен действовать хороший руководитель при принятии важного решения?

- а) посоветоваться со своими подчиненными и принять точку зрения большинства
- б) поступить так, как считает нужным, без учета мнения коллектива
- в) выслушать мнение коллектива, но поступить по своему усмотрению

Как ты понимаешь слово «патриот»? Патриот – это:

- а) человек, который живет в определенной стране и соблюдает ее законы
- б) человек, который делает все возможное для процветания своей страны
- в) человек, который несмотря ни на что считает свою страну лучшей в мире

- ✓ **Анкета, направленная на выявление начального уровня знаний и умений детей по организаторскому и прикладному компонентам образовательной программы**

Источник: Материалы детского лагеря «Комсомольский», 2005 год

Опрос проводится на ознакомительном занятии «Школы интересных каникул» (ШИК). Содержание анкеты делится на две части: первая – вопросы по организаторскому компоненту, общие для всех детей; вторая часть – вопросы по прикладному компоненту, которые разрабатываются педагогом-руководителем в зависимости от профиля класса.

Бланк опроса:

Дорогой друг! Как тебя зовут? Откуда ты приехал в «Орлёнок»? «Школа интересных каникул» предлагает тебе научиться интересно и с пользой организовывать свое свободное время. Но для начала нам хочется понять, что ты уже знаешь и умеешь. Заранее спасибо за ответы!

1. Был ли у тебя опыт организации какого-либо дела, игры? Если «да» – то что это было за дело?
2. Как ты думаешь, чтобы дело (мероприятие, игра, праздник) было интересным для всех, что надо учесть организаторам?
3. Согласись, что с любым делом всегда легче справиться, если рядом есть помощники! Продолжи предложение: «Чтобы стать командой и успешно действовать, надо ...».
4. Выполняя общее задание совместно с другими ребятами, ты чаще всего (отметь верный вариант ответа):
 - а) действуешь так, как считаешь нужным;
 - б) прислушиваешься к мнению других и делаешь, как все;
 - в) стремишься к поиску общего решения, но всегда высказываешь свое мнение;
 - г) свой вариант ...
5. Вопрос по профилю.
6. Вопрос по профилю.
7. Какими знаниями и умениями ты готов поделиться с ребятами в «Школе интересных каникул»?

Обобщенные результаты педагога оформляют в виде сводной таблицы, из которой будет виден как «портрет» всего класса – процент ребят, имеющих опыт организации

дел, знающих алгоритм подготовки и проведения дела, способы командного взаимодействия, так и уровень готовности каждого ребенка к участию в программе.

Показатели	Ф.И., отряд				Показатели по классу
	1.	2.	3.	...	
Уровень знаний и умений по организации деятельности					
Уровень осведомленности ребенка о способах работы в команде					
Занимаемая позиция при выполнении коллективной работы					
Уровень знаний и умений по профилю					
Готовность к передаче опыта					
Примечания					

Выводы: _____

✓ Круглый стол «Легко ли быть лидером?»

Источник: Материалы детского лагеря «Звёздный», 2003 год

1. Дискуссия о лидере, его качествах. Главные умения лидера – вести за собой, организовывать команду, группу единомышленников.
2. Обсуждение критериев «настоящей команды, объединения» (увлеченность, наличие общей цели, поддержка, созидательный характер деятельности и т. д.).
3. «Словесный мостик» к тематике смене, в которой у каждого будет возможность попробовать организовать объединение. В современном обществе их великое множество: важно видеть и понимать их различия.

4. Беседа о том, какие детские объединения знают ребята.
5. Составляется словарь, в котором с помощью вожатых ребята расшифровывают формы детских объединений.

✓ **Мини-анкета «Предложения в план отряда»**

Источник: Материалы детского лагеря «Комсомольский», 2005 год

Детям в ходе дела, направленного на подготовку планирования, предлагаются карточки, которые надо заполнить.

Карточка № 1 – «Визитка»:

Фамилия, имя _____ Делегация _____

<i>Ты хотел бы, чтобы в отряде прошли какие-то дела? Назови их.</i>	<i>Какие дела можешь предложить и провести ты сам?</i>

Карточка № 2 – «Дело, которое я хочу провести»:

<i>Автор дела</i>	<i>Название и цель дела</i>	<i>Возраст и количество участников</i>	<i>Время и место проведения</i>	<i>Содержание дела</i>

Это один из способов фиксации детьми своих предложений и имеющегося опыта организации дел.

✓ **Анкета «Почему я участвовал в этом деле?»**

Разработчик: И. Радушевская, заместитель начальника детского лагеря «Солнечный» по научно-методической работе, 2004 год

Подростку предлагается заполнить анкету при подведении итогов коллективного дела.

Бланк:

Оцени свое участие в _____ (указывается конкретное дело). В графе «оценка» поставь по выбору:

«5» – Да, я так считаю.

«4» – В основном из-за этого.

«3» – Это не главное для меня, хотя оно и имело место.

«2» – Если я так и думал, то вскользь.

«1» – Нет, об этом я не думал, совершенно не из-за этого.

№	Я участвовал в _____, потому что:	Оценка
1	Это помогает получить важные для меня знания, умения	
2	Мое участие помогает отряду стать в чем-то лучше, помогает другим людям	
3	Это интересное дело, и я получаю от него удовольствие	
4	Мне нравится работать в коллективе, чувствовать себя рядом с товарищами	
5	Хотел показать, на что я способен	
6	Я люблю чем-либо заниматься в отряде	
7	Хотел попробовать свои силы, поверить в себя	
8	Это помогло увидеть и искоренить некоторые наши общие недостатки	
9	Участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»	
10	Участвовал, т.к. это помогло мне выделиться среди товарищей	

При обработке анкеты следует учесть, что наибольшее количество баллов, поставленных в пунктах 2, 4, 8, свидетельствует о коллективистской направленности личности подростка, в пунктах 1, 5, 7, 9, 10 – об индивидуалистской, в пунктах 3, 6 – о деловой. Но, конечно, одна анкета не дает оснований для окончательных выводов.

✓ **Из итоговой анкеты специализированной смены
«Клубное кольцо России»**

*Разработчики: М.Р. Мирошкина, руководитель смены,
Н. Иванова заместитель начальника детского лагеря
«Олимпийский» по научно-методической работе, 2004 год*

1. Что нового ты узнал? Насколько смена оказалась полезной для тебя?
2. Изменится ли что-нибудь в твоём клубе после твоего участия в этой смене? Если «да», то что именно? Если «нет», почему?
3. Хотелось бы тебе стать участником следующей смены «Клубное кольцо России»? В каком качестве?
4. Попробуешь ли ты дома организовать свой клуб? Если «да», то какой? Если «нет», почему?
5. В этой смене тебе удалось (выбери 3–4 варианта):
 - А – найти новых друзей
 - Б – научиться проводить различные игры, дела
 - В – лучше узнать себя
 - Г – укрепить свое здоровье
 - Д – реализовать свои творческие возможности
 - Е – отдохнуть и искупаться в море
 - Ж – открыть свой клуб
 - З – создать свой проект
 - И (напиши свой вариант ответа) _____
6. В этой смене ты был:
 - А – активным участником
 - Б – организатором дел
 - В – наблюдателем
 - Г – кем угодно, только бы меня не трогали
 - Д (напиши свой вариант ответа) _____

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

Одним из диагностических методов является изучение поведения детей в определенной педагогической ситуации.

Такая ситуация легче всего задается в игре – как в «серьезной» (например, в игре-дискуссии), так и в ситуативной (короткие игры-задания, игровые упражнения). Чаще игровые средства используются для диагностики начального уровня знаний и умений ребят, но такие формы, как деловая игра, могут помочь и в итоговой диагностике.

Диагностическая информация, которую можно получить с помощью игровых методов

- О склонности подростка к тому или иному типу лидерства (организатор, умелец, генератор идей, эмоциональный лидер).

В этом помогут, например, ситуационно-ролевые игры – специально организованные соревнования в решении задач игрового взаимодействия участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, которая регламентирована правилами игры.

Также существует ряд игр, специально разработанных для выявления лидеров в группе, но задания в них чаще опираются только на организаторские качества лидера.

- Об уровне коммуникативных знаний и умений подростка.

Для этого можно в качестве разминки перед делом или на специальном игровом занятии предложить ребятам серию игр «на взаимодействие», игроксеров.

Более сложный вариант – для ребят среднего и старшего возраста – тематическая игра-дискуссия с определенными заранее ролями участников (представители разных поколений, разных периодических изданий, разных молодежных движений и т. п.). В дискуссии выявляются одновременно и знания ребят, и их ценностные ориентации, жизненная позиция, коммуникативные качества, референтный статус каждого, микроклимат в коллективе.

- Об умении ребят работать в команде.

В этом помогут игры на принятие коллективного решения, на создание коллективного продукта – как игрового (собрать из частей заданную геометрическую фигуру), так и практически значимого (изготовить визитки).

- Об организаторских знаниях ребят.

На основе известных форм интеллектуальных игр («Крестики-нолики», «Пять на пять», «Морской бой» и т. п.) можно составить игры на выявление организаторских знаний, изменив содержание вопросов. Пример уже разработанной игры – «Организаторское домино».

Особенности использования игровых методов

- Чтобы игра прошла для детей весело и интересно, а для педагога – продуктивно, должно быть обеспечено несколько основных условий: естественность обстановки, искренность и отсутствие саморекламы у ребят, желание участвовать в деятельности, которая предлагается.
- Педагог тоже должен выполнять какую-либо игровую роль: особую (ведущий, инструктор, следя-

щий за временем и т. п.) или такую же, как дети – то есть играть вместе с ними.

- Если это возможно, желательно связать сюжет или тематику игры с содержанием смены, сделав ее не только средством диагностики, но и, к примеру, средством знакомства подростков с предстоящей деятельностью.
- Игра, конечно, более универсальное средство, чем опрос, с точки зрения соответствия возрасту детей. В одни и те же игры часто с удовольствием играют и младшие, и старшие подростки. Но все же стоит заранее задать себе вопрос: понятны ли будут малышам игровые инструкции и не окажутся ли игровые задания слишком простыми для старших, иначе получить нужную вам информацию не удастся, либо она будет неточной.

Как обрабатывать полученную информацию

Выбирая конкретную игру, нужно определить заранее, какую диагностическую информацию можно извлечь при ее проведении, и подготовить форму для записи (табличку с фамилиями детей или просто лист для индивидуальных заметок), продумать условные знаки (например, свой знак для отметки проявления склонности к каждому типу лидерства). Хорошо, если форма записи будет у вас единой на весь период начальной диагностики, и вы будете ее запол-

нять постепенно, добавляя от игры к игре, от дела к делу новые заметки.

Фиксировать полученные данные лучше в ходе игры, поэтому хорошо, когда у педагога есть особая игровая роль, позволяющая это делать, не обращая на себя внимание детей. Если педагог участвует в игре на равных с детьми, фиксировать информацию может напарник, либо нужно выделить для этого время сразу после игры, чтобы полученная информация не забылась.

Опыт, которым можно воспользоваться

Источники:

- 1) Семья Г.В. *Формирование лидерской позиции подростка в условиях детского оздоровительного лагеря.* М., 1998.
- 2) *Материалы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок».*
- 3) *Хочу быть лидером! Выпуски 1–3.* Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000–2003.
- 4) Решетова Е.Е. *Методика работы с группой.* // Журнал «Проблемы школьного воспитания». № 2. Нижний Новгород, 2004.
- 5) *Материалы фестиваля игровых коллективов «Забава».* ВДЦ «Орленок»: детский лагерь «Комсомольский», 1994.
- 6) *Тебе, вожатый! Выпуск 2.* Нижний Новгород, 2004.
- 7) *О детях, лете и газете, а также обо всем на свете.* М., 2000.

✓ Упражнения с веревками

10–20 человек встают в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку подтягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Затем следует команда закрыть глаза и не открывать их – и задание: «Образуйте квадрат». Глаза можно открыть всем вместе только после того, как группа решит, что квадрат

получился. После этого упражнения и короткого перерыва предлагается опять встать в круг, закрыть глаза и (следующее задание) образовать равносторонний треугольник. Те, кто все-таки открыл глаза, выбывают из игры и могут стать наблюдателями, которые помогут группе обсудить это упражнение. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить овал, звезду, пятиугольник.

Это упражнение показывает важность самоорганизации группы, выдвижения лидеров. При обсуждении задаются вопросы: «Как произошло выдвижение лидера? Что было наиболее трудным в решении задачи? Какой прием компенсировал отсутствие зрительного контакта?»

✓ **Игровое задание «Скульптура»**

Вожатый предлагает ребятам построить скульптурную композицию «Наш отряд в лагере» в течение 5 минут. По тому, кто возьмет на себя роль «скульптора», судят о лидерах. Получившийся образ можно обсудить с точки зрения того, что он рассказывает о ребятах: их сплоченности, увлечениях, настроении, устремлениях.

✓ **Игра «Адаптация»**

Игра «Адаптация» проводится для выявления лидеров-организаторов, генераторов идей и исполнителей, для создания творческой атмосферы. В начале игры отряд делится на микрогруппы. За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красные – тому, кто подает идеи; зеленые – тому, кто их реализует; желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (ведущий предварительно собирает шаржи и раздает в группы так, чтобы они не попали авторам). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Четвертое задание – «Друг для друга»: придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание – ведущий дает одинаковое задание для всех микрогрупп.

Игра заканчивается коллективным обсуждением.

✓ Упражнение «Достижение цели»

Ведущий: «Вы – путник (выбирается доброволец). Предлагаю представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Например, путник хочет пойти в гости к другу в другой отряд. Что нужно сделать? Отпроситься у вожатого, привести себя в порядок, приготовить какой-нибудь подарок и так далее».

Ведущий на каждый «шаг» выбирает участника, который будет его символизировать. Когда путник делает первый шаг, то есть преодолевает первое препятствие, этот «шаг» уже становится его помощником, и так далее. И если дальше путник встретит препятствие, то помощники могут посоветовать, что делать.

После выполнения упражнения путник рассказывает о своих впечатлениях и переживаниях, о том, что ему помогало, что для него было сложным и как он себя чувствует в момент, когда достиг своей цели.

Кроме выявления способностей организатора упражнение способствует развитию доверия к вожатому, к отряду, формирует эмоциональную открытость ребенка.

✓ **Игра «Суета сует»**

Всем участникам игры раздаются карточки, разделенные на 9 или 16 клеток, в каждой из которых записаны определенные умения, способности человека. Например: знает, что такое план, умеет танцевать, умеет провести спортивную игру, играет на гитаре, покорял вершины более 1000 метров, любит звезды и т. д. Чем неожиданнее будут определения, тем интереснее становится игра.

Задача участников – записать в каждую клетку одного из ребят отряда, обладающего данным качеством в большей степени, чем другие. Непременное условие – имена не должны повторяться. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберет имена. Игру можно продолжить, собрав группы «певцов», «танцоров», «игровиков» и предложив им исполнить творческий номер или провести со всеми игру.

✓ Упражнение «Футболка с надписью»

Вожатый говорит о том, что всякий человек «подает» себя другим, и для этого существует много разных способов. Например, футболки с разными «говорящими» надписями. Ребятам предлагается придумать надпись на своей футболке, помня о том, что она должна «говорить» об их любимых занятиях, об отношении к другим людям, об ожиданиях и т. д. После выполнения задания каждый, в том числе сам вожатый, представляет свою футболку.

✓ «Организаторское домино»

Задание: разложить в правильной последовательности этапы коллективного творческого дела (названия написаны на карточках). Карточки раздаются каждой группе в «беспорядке». В конце игры ведущий зачитывает правильную последовательность подготовки КТД, а участники подсчитывают количество ошибок.

Названия карточек в правильной последовательности:

1. Идея дела.
2. Обсуждение идеи дела с группой товарищей.
3. Коллективное планирование дела (конкурс предложений, «мозговая атака»).
4. Создание совета дела.
5. Работа совета дела с предложениями в план дела.
6. Утверждение плана дела.
7. Распределение сил на подготовку заданий.
8. Создание и работа творческих групп по подготовке дела.
9. Организация помощи и взаимодействия.

10. Реклама дела.
11. Смотр готовности.
12. Проведение дела.
13. Подведение итогов дела советом дела.
14. Сбор по подведению итогов дела в отряде (оценка дела и награждение, «уроки на будущее»).
15. Последействие (уточнение, пополнение «копилки интересных дел»).

✓ **Развлекательно-деловая игра**
«Лидер и его команда»

Задачи:

- развитие творческих и организаторских способностей подростков;
- познание подростками основных идей и принципов деятельности лидера-организатора;
- выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению;
- развитие навыков работы в группе, в команде.

Участники:

- команды (по 7 представителей актива, органов самоуправления, общественных объединений);
- группы поддержки команд.

Организаторы:

- ведущий;
- хранитель времени;
- летописец;
- помощник (выносит реквизит, консультирует команды);

- жюри;
- независимые наблюдатели.

Результат игры:

Заполнение кроссворда, в котором зашифрованы основные принципы лидерской деятельности. Ключом к каждому выражению служит смысловая нагрузка конкурсов. В финале игры участники и зрители еще раз хором произносят выражения, зашифрованные в кроссворде.

Условия:

Команды участвуют в семи конкурсах, в каждом из них один человек – лидер, а остальные – его команда. В очередном конкурсе лидер меняется, таким образом, каждый член команды может попробовать себя и в роли лидера-организатора, и в роли исполнителя.

Независимые наблюдатели работают с командой и делают заметки для анализа эффективности работы команды. Жюри оценивает каждый конкурс по семибалльной системе.

Ведущий, помощник, летописец, хранитель времени – нейтральные лица, они выполняют в игре свои функции.

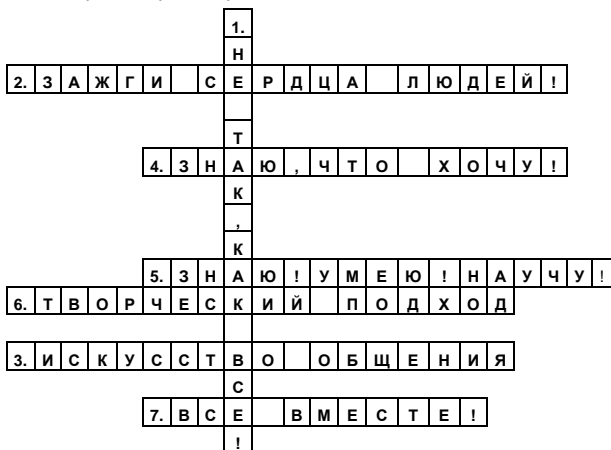
Кроссворд заполняется после каждого конкурса, номер выражения в сетке кроссворда соответствует порядковому номеру конкурса. Выражение, зашифрованное в кроссворде, является ассоциацией, возникающей к содержанию конкурса. Выражение отгадывается группами поддержки, за каждый верный ответ команда, чья группа поддержки его дала, получает дополнительно три балла.

Ход игры:

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Содержание</i>	<i>Выражение кроссворда</i>	<i>Реквизит</i>
1	Имидж лидера XXI века (домашнее задание)	Показ лидерской модели с комментариями и музыкой (1 модель, до трех минут).	Не так, как все!	Реквизит команд
2	Пойми меня	7 игроков встают цепочкой спиной друг к другу. Первый получает информацию на карточке. Задание: передать информацию по цепочке без слов, при помощи жестов и мимики.	Искусство общения	Карточки с информацией (по количеству команд)
3	Как вести за собой	Провести с залом массовую игру, в которой могут принять участие все зрители.	Зажги сердца людей!	Реквизит команд
4	Четкие цели	Коллективно обсудить ситуацию за 2 минуты. Дать вариант ее решения.	Знаю, что хочу!	Карточки с описанием ситуаций (по количеству команд)
5	Мозговой штурм	Команды работают с залом. На листе ватмана при помощи групп поддержки методом «мозгового штурма» собирается как можно больше понятий (слов, выражений) по темам: «Детское объединение», «Лидерство», «Самоуправление».	Знаю! Умею! Научу!	Листы ватмана и маркеры по количеству команд, скотч (для крепления)

6	Мы ищем таланты! (домашнее задание)	Команда представляет номер художественной самодеятельности (песня, танец, сценка и т.д.). Возможный вариант темы – «Лидерство».	Творческий подход	Реквизит команд
7	Наше общее дело	Экспромтом представить музыкальный клип на предложенную песню.	Все вместе	Фонограммы песен (по 1 куплету), элементы костюмов

Вариант кроссворда:



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕТЬМИ В ХОДЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ И ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наблюдение в условиях работы с временным детским объединением можно рассматривать в качестве ведущего метода педагогической диагностики, в дополнение к которому подбираются другие диагностические средства – игровые за-

дания, анкеты, беседы, дискуссии и так далее.

Диагностическая информация, которую можно получить с помощью наблюдения

- Какие отношения складываются у ребят в отряде.
- Какое у них самочувствие и эмоциональное состояние.
- Какими знаниями «лидерского минимума» владеют подростки.

Уровни владения знаниями:

- различение (может выбирать из предложенных вариантов),
- запоминание (может воспроизвести),
- понимание (может объяснить),
- оперирование (осмысленно пользуется сведениями, опирается на них в своих суждениях).

Из всех этих уровней методом наблюдения можно выявить только самый высокий – то есть отметить тех детей, которые осмысленно оперируют понятиями. В ситуации 20-дневной лагерной смены этого вполне достаточно, чтобы откорректировать содержание обучения. Более точное различение уровня знаний требует использования других способов их проверки.

- Какими умениями «лидерского минимума» владеют подростки.

Умения – усвоенные способы выполнения действия; знания «в действии».

Возможные уровни их проявления:

- действует под руководством педагога,
- действует самостоятельно по алгоритму,
- действует творчески (меняет алгоритм в зависимости от ситуации).

Метод наблюдения помогает выявить все эти уровни.

- Каков уровень активности подростка.

Активность – деятельное состояние, проявляющееся, например, в позиции, занимаемой в деятельности; в склонности к тому или иному типу лидерства; в уверенности в себе.

Возможные уровни проявления: а) позиции – наблюдатель, пассивный участник, активный участник, организатор других, «отрицательный» лидер; б) типа лидерства – организатор, генератор идей, эмоциональный лидер, лидер-умелец; в) уверенности – уверен в себе или не уверен в себе. Метод наблюдения помогает выявить все эти уровни.

Особенности использования метода наблюдения

Чтобы наблюдение за изменениями в лидерском опыте ребенка оказалось эффективным, необходимо продумать план подготовки, включив в него следующие пункты:

- Определение конкретной задачи наблюдения исходя из задач диагностики в целом и с учетом возможностей наблюдения как метода.
- Определение показателей, которые позволят судить о начальном уровне лидерского опыта подростка и о результатах, достигнутых за смену.

Напомним: показатели результативности – это предполагаемые действия ребенка, свидетельствующие о достижении им результата.

- Выбор ситуаций, в которых наблюдение будет наиболее продуктивным.

Наиболее продуктивные ситуации наблюдения – это отрядные дела и подготовка к ним, организация внутренней жизни отряда, дела, нацеленные на анализ и обобщение детьми приобретенного опыта.

- Выбор способа регистрации итогов наблюдения.

Это может быть:

- ежедневно заполняемый раздел в педагогическом дневнике;
- специально разработанный дневник наблюдений с необходимыми разделами, графами;
- отдельный лист наблюдений: на каждого ребенка (например, «Индивидуальная карта лидера»), на творческую группу – на период подготовки дела, на всех детей отряда или внеотрядного объединения;
- специальные опросные листы, разработанные администрацией лагеря на смену.

Особая форма фиксации наблюдений дает основания для анализа не только достигнутых результатов, но и эффективности используемых педагогом средств. Она дает информацию о качестве деятельности в отряде и помогает административной группе оказывать педагогу индивидуальную помощь.

Диагностическая информация, собранная методом наблюдения, накапливается у нескольких взрослых, работающих с ребенком в разных внеотрядных объединениях, но ее обобщением занимается отрядный педагог, поэтому нужно продумать способы передачи ему итогов наблюдения от коллег.

Как обрабатывать полученную информацию

Прежде чем анализировать информацию, собранную в ходе наблюдений, нужно обобщить ее, стараясь не причинить ущерба точности. Для этого можно использовать систему условных знаков, чтобы обозначить с их помощью сходные проявления, которые педагог отметил, наблюдая за деятельностью ребенка.

Например, можно особыми значками отмечать, в каких ситуациях проявил ребенок те или иные знания, умения: А – в проведении отрядного дела, Б – в групповой работе по его подготовке, В – при проведении итогов дня, дела. Можно даже пронумеровать отрядные дела в план-сетке и отмечать проявления в каждом деле соответствующей цифрой. Это важно, так как в разных делах может быть разный уровень сложности деятельности подростка.

Когда результаты наблюдений зафиксированы, проводится их количественный анализ: число поставленных отметок подсчитывается (отдельно по каждому показателю) и сравнивается с числом возможностей, предоставленных для проявления знаний и умений, активности подростка.

Число возможностей определяется, например, количеством дел, где подросток мог выступить в качестве организатора или продемонстрировать свои умения.

За количественным анализом следует качественный: в итоге по каждому показателю педагог выводит свое суждение о том, достигнут ли результат или каков стартовый (при начальной диагностике) либо итоговый (при итоговой диагностике) уровень знаний, умений, активности каждого подростка.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ
РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ
КАК ИСТОЧНИК
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

Аналитическая работа с подростками может стать источником очень важной для педагога информации. Но нужно помнить, что ее первая задача – помочь самим ребятам в реше-

нии проблем, возникающих в совместной деятельности и отношениях, в осмыслении приобретаемого опыта и во многом другом. Поэтому решение о выборе конкретного содержания и приема анализа дня или дела принимается, исходя, в первую очередь, из этих задач. И лишь потом педагог определяет, может ли полученная в ходе анализа информация быть ему полезна для текущей диагностики или для проверки результатов своей работы с детьми.

**Диагностическая информация,
которую можно получить
в ходе аналитической работы с детьми**

- Какую позицию занимает подросток в деятельности, как проявляет свою активность.

Эту информацию педагог получает и в процессе наблюдения, но большинство ребят проявляет себя активнее в работе малых групп, поэтому именно их участники могут точнее разобраться в ходе анализа, кто какой вклад внес в общее дело.

- Какие отношения складываются у ребят в отряде.
- Каково эмоциональное состояние подростков.
- Каковы достижения подростков по итогам смены.

Достижения – один из самых важных показателей результативности. Они фиксируются в ходе обобщения и анализа приобретенного в лагере опыта.

В этом может помочь система званий, наград, которыми эти достижения отмечаются, а анализ важен для их осознания и закрепления.

- Какие лидерские знания и умения получили дети.

Для проверки организаторских, информационно-аналитических знаний и умений тематический анализ – самый подходящий способ, так как именно в ходе анализа, когда знания подростка обобщаются, можно определить уровень владения ими на основе того, активно ли участвует подросток в анализе, пользуется ли освоенными понятиями.

- Оказался ли полученный опыт полезным.

Как ежедневный, так и итоговый анализ должны включать обсуждение не только эмоциональной стороны жизнедеятельности подростков в лагере. Для закрепления образовательных результатов необходимо их осмысление подростком, в том числе с точки зрения того, как он использует новые знания и умения в своей деятельности. Для педагога это может стать источником информации об уровне усвоения нового опыта, что позволит своевременно корректировать деятельность.

- Какие перспективы в получении нового лидерского опыта определяют для себя ребята.

Эту информацию можно получить в ходе анализа возможностей «Орлёнка» в сочетании с анализом ожиданий подростка от пребывания в лагере, планированием его жизнедеятельности в смене.

Особенности использования информации, полученной в ходе аналитической работы с детьми

Постоянный сбор информации о достижениях полезен и для ребенка – он может сравнить свои успехи в конце смены с ее началом, и для педагога – он может оценить результаты своей работы. Чтобы вся полученная в ходе

аналитической работы информация сохранялась, чтобы ее было удобно обобщать и обрабатывать, рекомендуется использовать наглядные индивидуальные или коллективные способы фиксации достижений (стенд, схема игровой отрядной модели, индивидуальная карта или дневничок, конверт, портфолио, «путевой дневник» и т. п.), которые могут одновременно служить стержнем аналитической работы с детьми, направленной на обобщение и закрепление полученных образовательных результатов.

Выбирая то или иное средство, важно учитывать возраст детей, отдавать предпочтение средствам, более простым в исполнении, не отнимающим много времени, занимательным, не пугающим ребенка объемом.

С этой точки зрения конверт или портфолио, в который собираются награды, анкеты, рисунки детей, предпочтительнее индивидуального дневника-книжки, потому что, во-первых, такая форма легче воспринимается детьми, особенно младшими, во-вторых, она более мобильна – в нее легче вносить изменения в течение смены.

Как обрабатывать полученную информацию

Данные о достижениях и результатах, полученные в ходе аналитической работы с детьми, лучше внести в сводную таблицу либо в карту наблюдений, если она используется. Это удобно, потому что одни данные подтверждают другие, и уже на основе их сравнения можно анализировать уровень образовательных результатов, достигнутых в

смене. Информацию, важную с точки зрения текущей диагностики, желательнее фиксировать в педагогическом дневнике.

Опыт, которым можно воспользоваться

Множество приемов для проведения с ребятами анализа дня, дела, смены в целом вы найдете в методическом пособии О.В. Можейко «Организация аналитической работы с детьми в отряде». Приведем ниже лишь те, которые не вошли в пособие.

✓ Конверт достижений «Я расту!»

*Разработчики:
начальник детского лагеря «Звездный» Л.Р. Сайфутдинова,
заместители начальника по ОР и НМР
А.П. Гузенко и О.В. Караваева, 2005 год*

Конверт «Я расту» – форма организации аналитической работы с детьми по их индивидуальному «росту», в основе которого лежит развивающая задача, определяемая особо для каждого ребенка.

Содержание конверта «Я расту!» формируется в соответствии с принципом свободного участия подростка в любом пространстве деятельности лагеря. Таким образом, он может получить лист в Конверт «Я расту!» в своей команде (отряде), в Совете, в Корпорации «Инициатива», в Содружестве Непохожих, от любого взрослого, с которым он взаимодействует в смене.

В первые дни смены листочки заполняются в форме анкет, проводится диагностика ожиданий и настроения де-

тей, также в конверт вкладываются первые «сюрпризы», которые дарит ребенку педагог.

В день, когда с ребенком проводится работа по индивидуальному целеполаганию, оформляется сам конверт «Я расту» и происходит работа с листочком, содержание которого: возможности, открывающиеся для ребенка в смене, его индивидуальная задача в этой смене (Я хочу..., потому что...).

Следующий блок – «Выборы органов самоуправления»: происходит информирование ребенка о содержании деятельности Советов и определение им своего функционала, если он входит в состав Совета.

Далее следуют: блок «Планирование деятельности» – распределение ребят по творческим и инициативным группам, планирование и анализ деятельности микрогруппы; блок «Корпорация «Инициатива» – место и роль ребенка в этом пространстве; блок «Содружество Непохожих» – интерес ребенка и результат, который он получит по итогам работы в Содружестве; блок «Итоги» – определение совместно с подростком общего результата, которого он добился в ходе смены.

Условия организации работы с «Конвертом»:

1. Листочки, вкладывающиеся в «Конверт», оформляются с первых дней смены.
2. По итогам смены листочки могут стать единым дневником, книгой и вместе с конвертом отдаются ребенку, как свидетельство его роста за смену.

3. Самое главное условие – совместная творческая работа детей и вожатых: в отряде может быть сформирована оформительская или дежурная группа, которая займется подготовкой страниц для всех ребят.
4. При работе с конвертом педагогу предоставляется выбор в использовании средств диагностики.
5. Необходима систематическая работа педагогов, направленная на обобщение и закрепление полученных образовательных результатов.

Работа с конвертом достижений «Я расту» помогает:

- выстраивать систематическую работу с индивидуальной целью ребенка;
- последовательно фиксировать изменения в лидерском опыте детей;
- наглядно фиксировать индивидуальные достижения ребенка;
- отслеживать его эмоциональное состояние.

Конверт легко можно адаптировать для детей разного возраста, сделать занимательным и интересным.

✓ «Роза ветров»

Источник: Материалы работы «Школы интересных каникул» детского лагеря «Комсомольский», 2005 год

Когда курс учебных занятий подходит к концу, приходит время подвести итоги: чему научились, какие знания и умения приобрели ребята, как в целом работала команда класса и ее преподаватель,



как каждый участник смог реализовать свой потенциал и наметить дальнейшие перспективы своего развития. Для объективного анализа с участниками проводится диагностика – каждый из них заполняет собственную «розу ветров»:

- в самом центре «розы» участники пишут свое имя;
- юг – самые интересные, веселые, яркие моменты, что больше всего понравилось в занятиях;
- запад – что из изученного и услышанного я хотел бы использовать в будущем, что меня заинтересовало, буду продолжать изучать дальше;
- север – критика, что не понравилось;
- восток – что для меня в занятиях осталось непонятным, что бы я хотел добавить и исправить.

✓ **Работа детского Экспертного совета**

Источник: Материалы детского лагеря «Комсомольский», 2005 год

Разработчик: воспитатель д/л «Комсомольский» Н. Агаркова

По итогам обучения в «Школе интересных каникул» в каждом отряде, согласно программе, должны состояться 3 дела: познавательное, спортивное, творческое. После проведения в отрядах «Аукциона идей» (сбора планирования) появляется сводная план-сетка отрядных дел. Их качество оценивают сами ребята – члены творческих групп и представители органа самоуправления – Экспертного Совета.

Положение об экспертном совете:

Экспертный Совет – исполнительный, координирующий и контролирующий орган общелагерного самоуправления. Он проектирует, конструирует, анализирует и корректирует программу деятельности отрядов и центров.

Цель работы: обеспечение контроля, анализа и корректировки отрядных и центровых программ на основе взаимодоверия, требовательности, уважения, ответственности, самостоятельности, проявления инициативы и творческого сотрудничества.

Внутренние задачи: развивать навыки сотрудничества «ребенок – педагог», «ребенок – ребенок»; предоставить подросткам реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе творческих дел лагеря; нацелить их на поиск самостоятельного дела.

Экспертный Совет собирается в три созыва. Первый созыв функционирует на уровне отрядных дел, в его состав входят по два представителя от каждого отряда. Второй созыв функционирует на уровне центровых дел, в его состав входят 5 человек от центра, проявившие себя в первом созыве как ответственные и инициативные члены Экспертного Совета. На третьем этапе желающие ребята из победивших творческих групп присоединяются к экспертам. Образуется новая детская творческая группа. Ребята разрабатывают и проводят одно общелагерное дело.

Куратором экспертного совета, выполняющим координирующую функцию, на всем протяжении его работы является один из заместителей начальника лагеря. Экспертам каждого центра в практической деятельности оказывают помощь специально закрепленные за ними вожатые.

До начала смотра отрядных дел Экспертный Совет собирается один раз в два дня.

Права и обязанности:

- Экспертный Совет планирует совместную деятельность отрядов, обеспечивает условия для реализации плана.
- Экспертный Совет ведет системную оценку работы отрядов и центров, определяет кандидатуры лучших организаторов и инициаторов дел.
- Экспертный Совет имеет право награждать отдельных подростков и отряды по итогам этапа.
- Экспертный Совет имеет право вносить предложения в план работы детского лагеря «Комсомольский».
- Экспертный Совет обязан информировать отряды о своей работе, отчитываться перед куратором Экспертного Совета и кураторами центров о проделанной работе.

По итогам работы Экспертного совета составляется сборник лучших дел, разработанных и проведенных как на уровне отряда, так и на уровне центра.

Критерии оценки отрядных дел:

1. Анализ качества подготовки дела: оригинальность идеи, ее новизна, оправданность места, времени и формы проведения.
2. Анализ хода дела: содержание и образовательная направленность дела, проявление личных качеств ведущих, их мастерства.
3. Отношение ребят к делу, увлеченность, творчество, инициатива.

4. Оформление дела: оформление места проведения и подготовка раздаточного материала.

После того как эксперты посетят дело, проходит общий сбор, на котором дело анализируется, подводятся его итоги. Сборы Экспертного Совета открытые, то есть их может посетить подросток или вожатый любого отряда.

С ребятами, входящими в состав Экспертного Совета, предварительно проводятся три учебных занятия по темам: «Как работать в творческой группе», «Как подготовить дело», «Как анализировать дело».

Результативность работы детей в Экспертном Совете руководитель может оценить, наблюдая за работой каждого ребенка, анализируя с ним его достижения, а также подводя итоги каждого сбора Совета по следующим показателям: что нового узнал ребенок, чему научился, с какими трудностями столкнулся, удовлетворен ли своей работой.

✓ **Анализ работы группы**

Источник: Решетова Е. Е. Методика работы с группой.

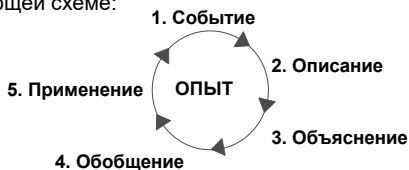
// Журнал «Проблемы школьного воспитания». №2.

Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.

Предлагаемые рекомендации по работе с группой, основанные на принципе взаимодействия, помогут педагогу подвести с ребятами промежуточные и окончательные итоги общей деятельности.

Любая группа в ходе совместной деятельности накапливает опыт – уникальный для всех членов группы как коллектива и для каждого из участников индивидуально. При анализе работы группы на любом временном отрезке –

идет ли речь об одном деле или о целом прожитом дне, смене – можно использовать единый принцип, представленный в следующей схеме:



- **«Событие»:** Проведены – сбор, деловая игра, дело, тематический день и т.д.
- **«Описание»:** На данном этапе обсуждаются эмоции участников. «Что вы чувствовали (все вместе и каждый в отдельности)? Радость участия? Горечь поражения? Усталость? Страх? Одиночество?» Наводящие вопросы можно не задавать, если уровень развития группы достаточно высок, – участники сами скажут, какие именно чувства они испытывали. Важно дать высказаться всем желающим. Постепенно их количество будет увеличиваться, но в первые дни работы ведущему группы нужно самому участвовать в обсуждении на правах члена группы.
- **«Объяснение»:** Обсуждение конкретных ситуаций, повлиявших на ход события в целом (достоинства и недостатки участников и организаторов события; переломные моменты; индивидуальные действия, сказавшиеся на работе коллектива). «Что происходило в группе в тот момент, когда...?» (ведущий группы указывает конкретный момент, заинтересовавший его).
- **«Обобщение»:** Поиск участниками группы похожих моментов в быденной жизни. Вопросы ведущего: «Сталкивались ли вы раньше с подобными ситуациями? Что это были за ситуации? Какие события повседневной жизни вызывали у вас подобные эмоции, похожие ощущения? Ваш жизненный опыт говорит о чем-то подобном?»
- **«Применение»:** На основе имеющегося жизненного опыта участники рассуждают, что положительного и отрицательного принесло им событие. Вопросы: «А как бы вы теперь поступили в подобной ситуации? Что-нибудь изменилось бы?»

В ходе обсуждения ведущий группы не диктует жесткие правила поведения, не ограничивает временные рамки высказываний, что позволяет группе достичь доверия, открытости и понимания.

✓ 10 шагов к успешному делу

Из опыта работы педагогов детского лагеря «Звездный», 2008 год

Анализируя с ребятами проведенное дело, педагог предлагает им вспомнить 10 шагов к успешному делу, которые они определили в начале смены и старались им следовать. Сначала предлагается разложить «шаги», записанные на отдельных карточках, по порядку. Затем – обсудить, что было сделано на каждом этапе подготовки дела, и как это повлияло на его успешность, сделать выводы на будущее.

10 шагов к успешному делу:

1. Обоснуй актуальность (полезность и своевременность).
2. Четко сформулируй идею (Почему или зачем ты хочешь провести это дело?).
3. Определи цель дела (Что будет являться результатом, итогом дела?).
4. Выбери название дела (новизна, красота и лаконичность звучания).
5. Выбери форму проведения дела (общий ход дела, он зависит от количества участников и их роли).
6. Составь план подготовки дела (продумай необходимые материалы и оборудование, определи этапы дела).
7. Собери творческую группу (Сколько человек необходимо для подготовки и проведения дела?).
8. Определи функционал каждого в творческой группе (Кто и чем будет заниматься?).
9. Напиши сценарный ход и проведи дело.
10. Проведи анализ дела (Определи «+» и «-» подготовки и проведения дела; подумай, что бы ты изменил?)

КАК ФИКСИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ?


Определив задачи диагностики, этапы ее проведения, выбрав средства, нужно также продумать способы фиксации и обобщения полученной информации, сроки и формы педагогического анализа, возможности коррекции деятельности: ведь планируя диагностику, мы сразу предполагаем, на что и как могут повлиять ее результаты.


Ведущие способы фиксации полученных данных **для текущей диагностики – педагогический дневник, для диагностики результатов – «Карта диагностической информации»**, или, как ее чаще называют, «Карта наблюдений», которую ведет отрядный воспитатель.

В «Орлёнке» принят единый для всех детских лагерей вид такой карты для фиксации общих результатов лидерского направления деятельности Центра. В каждом лагере карта может дополняться другими показателями, соответствующими результатам, заявленным в программе смены.

В «Карте диагностической информации» фиксируются данные диагностики ребят по пяти общим для всех детских лагерей результатам. Индивидуальный результат каждого подростка определяется на основании сравнения начального и итогового уровней проявления его знаний, умений, позиции, достижений.

Образец карты диагностической информации:

Показатели		Фамилия, имя			Итого
		1. Иванов С.	2. Петров И.	3. ...	
Знания о качествах, знаниях, умениях лидера	начальный уровень				«0» – «1» – «2» – «3» –
	итоговый уровень				«0» – «1» – «2» – «3» – 
Умение ставить цель, определять и последовательно выполнять этапы достижения цели	начальный уровень				«0» – «1» – «2» – «3» –
	итоговый уровень				«0» – «1» – «2» – «3» – 
Умение разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру, конкурсную площадку, отрядное дело, дело органа самоуправления и т.д.)	начальный уровень				«0» – «1» – «2» – «3» –
	итоговый уровень				«0» – «1» – «2» – «3» – 

Умение оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность	начальный уровень				«0» – «1» – «2» – «3» –
	итоговый уровень				«0» – «1» – «2» – «3» – 
Изменение позиции в деятельности: 5. Организатор 4. Активный участник 3. Пассивный участник 2. Наблюдатель 1. Дезорганизатор	начальный уровень				«1» – «2» – «3» – «4» – «5» –
	итоговый уровень				«1» – «2» –  «3» –  «4» – «5» – 
Достижения подростка в организаторской деятельности					

Условные обозначения уровней проявления знаний, умений:

- «0» – отсутствие проявлений (не знает, не умеет).
- «1» – подросток имеет опыт участия в специально организованной педагогом деятельности, общие представления о соответствующих понятиях, деятельности.
- «2» – у подростка есть соответствующие знания, он успешно действует под руководством педагога (в графе «умение ставить цель» указывается формулировка цели).
- «3» – высокий уровень знаний, умений, подросток может действовать самостоятельно (в графе «умение ставить цель» указывается формулировка цели, в графе «умение разрабатывать и проводить дело» – название, форма подготовленного дела, в графе «умение анализировать» обозначается, что и с кем проанализировал).

Изменение уровня проявления знаний и умений и динамика изменения позиции отражаются стрелками: направленная вверх – повышение, прямо – без изменений, вниз – понижение.

При обработке данных для определения общих результатов в отряде необходимо подсчитывать:

«Изменение позиции» –

- количество организаторов, активных участников и т. д. по результатам начальной и итоговой диагностики;
- количество подростков, изменивших свою позицию за смену (активность повысилась, активность понизилась), оставшихся в той же позиции, что и в начале смены.

«Знания о качествах, знаниях и умениях лидера» –

- количество детей, знания которых соответствуют каждому из уровней по результатам начальной и итоговой диагностики;
- количество детей, повысивших начальный уровень знаний.

«Умение ставить цель» –

- количество детей, умение которых соответствует каждому из уровней по результатам начальной и итоговой диагностики;
- количество детей, повысивших начальный уровень умения;
- количество детей, реализовавших свои цели (уровни 2 и 3).

«Умение разрабатывать и проводить дело...» –

- количество детей, умение которых соответствует каждому из уровней по результатам начальной и итоговой диагностики;
- количество детей, повысивших начальный уровень умения.

«Умение оценивать свои действия...» –

- количество детей, умение которых соответствует каждому из уровней по результатам начальной и итоговой диагностики;
- количество детей, повысивших начальный уровень умения.

В графе «Достижения подростка» необходимо указать организаторские достижения каждого ребенка, признанные окружающими людьми, то есть подтвержденные наградами, грамотами, званиями, которые подросток получил в отряде, детском лагере, Центре.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

1. Бедерханова В.П. Летний дом. Краснодар, 1993.
2. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. Ярославль, 2002.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
4. Леванова Е. Готовясь работать с подростками. М.: МПГУ, 1993.
5. Лидер. /Под ред. М.И.Рожкова. М.: НПЦ Совета СПО–ФДО, 1992.
6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Прутченков А.С. Школа жизни. М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000.
8. Решетова Е.Е. Методика работы с группой. // Журнал «Проблемы школьного воспитания». № 2. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.
9. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М.: АПКПРО, 2003.
10. Философия и педагогика каникул. Новые ценности образования. Сборник № 8. /Под ред. Н.Б. Крыловой. М: Инноватор, 1998.
11. Хочу быть лидером! Выпуски 1–3. Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000–2003.
12. Щеглова С.Н. Как изучать детство. М.: ЮНПРЕСС, 2000.
13. Я и Мы. Программа СПО–ФДО. М.: НПЦ Совета СПО–ФДО, 1996.

О. В. Можейко

Педагогическая диагностика
в отрядной работе

Методическое пособие