

Всероссийский детский центр «Орлёнок»

О. В. Можейко,
МЕТОДИСТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

**ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ
В «ОРЛЁНКЕ»**

Методическое пособие

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.
3–6

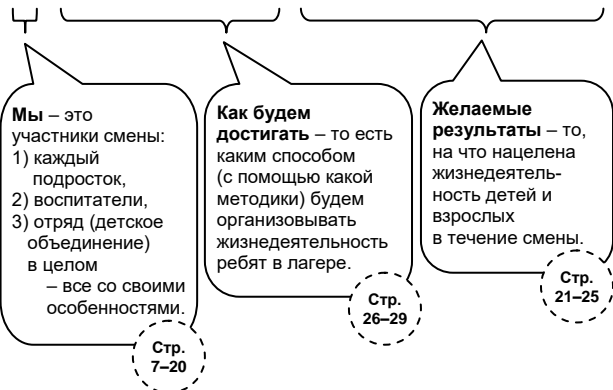
ЧТО ТАКОЕ ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ?

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЛОГИКА СМЕНЫ В «ОРЛЁНКЕ»?

Логика смены зависит от того,

КАК

МЫ БУДЕМ ДОСТИГАТЬ ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



КАК СТРОИТСЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В КАЖДЫЙ ИЗ ПЕРИОДОВ СМЕНЫ?

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД
5–7 дней	12–14 дней	3–4 дня
Стр. 30–32	Стр. 33–35	Стр. 35–36

ЧТО ТАКОЕ ЛОГИКА СМЕНЫ?

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ – это модель того, как нужно строить работу с ребятами в смене: последовательность взаимосвязанных этапов, являющихся ступенями достижения поставленной цели. Каждый этап характеризуется своими особыми задачами, а значит, особенностями в реализации содержания деятельности, в использовании тех или иных форм и способов организации жизнедеятельности детей. Пока не выполнены задачи первого этапа, решение задач следующего просто невозможно.

Традиционно в лагерной смене выделяют наиболее крупные этапы – оргпериод, основной период, итоговый период. Часто в основном периоде выделяют несколько более мелких этапов: например, в «Орлёнке» в настоящий момент это этап обучения и этап демонстрации и реализации полученных знаний и умений. И внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

Что нужно, чтобы логично и успешно выстроить работу с ребятами в каждой смене?

- 1) **Знать**, на чем должна основываться логика развития событий и деятельности в смене.
- 2) Каждый раз – планируя смену, день или предстоящее дело – **думать**: выстраивать связи для себя и для детей между всеми событиями и делами – то есть применять эти знания на практике с учётом особенностей проекта смены и конкретной ситуации.

- 3) **Проявлять творчество** – облекать всю цепочку событий в какой-то понятный и интересный для ребят образ (его часто называют «игровая модель смены»), который поможет связать всё воедино и будет их эмоционально подпитывать.

Для первого нужны знания, для второго – способности, волевые качества и опыт, для третьего – интуиция, собственные эмоции и образное мышление. И всё требует усилий, потому что **ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА** – для кого-то первая серьезная ответственность, которую вы приняли на себя, решив поработать в «Орлёнке» с детьми.

Чтобы организовать жизнедеятельность детей в лагере

ОПТИМАЛЬНО с точки зрения благополучия
и удовлетворённости каждого ребёнка

И

УСПЕШНО с точки зрения результатов,
задуманных педагогами,

нужно выстраивать:

Логику отношений: от эмоционального сплочения отряда к деловому (ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом).

Логику деятельности: от демонстрации своих способностей – через обучение и пробу – к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем.

Логику дел: от более простых по содержанию и форме, к более сложным – с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены.

Прежде чем начать работу с детьми, воспитатели в «Орлёнке» составляют педагогическую программу или проект работы с детьми – учитывая конкретную тематику, придумывая под неё идею, выбирая необходимые технологии работы и планируя особые события. А основой любого проекта является логика развития смены.

Для самих педагогов в логике развития смены кроме организационного, основного и итогового периодов есть ещё два: 1) подготовительный период – предварительная подготовка к работе с ребятами в смене; 2) период педагогического последствия – после того как смена прошла, педагог подводит ее итоги, анализирует результаты, чтобы обобщить наработанный опыт, скорректировать свою педагогическую программу для следующих смен.

Правила на всю смену

- Чередовать в течение дня и дела виды активности детей: умственной, физической, эмоциональной.
- Обязательно удовлетворять потребность подростков в двигательной активности (подвижные игры, прогулки, спортивные занятия и соревнования, физкульт-минутки и разминки в ходе дел и т. п.), выбирая для неё время как минимум за полчаса до приёма пищи или через час после.
- При хорошей погоде проводить больше дел на свежем воздухе.
- Интеллектуально-познавательной деятельности отводить наиболее продуктивное время – первую половину дня.

- Проявлять внимание к индивидуальным особенностям характера и способностям, талантам детей, учитывать их в общении с ребятами и в совместной деятельности.
- Быть самому активным во всех играх и делах – либо участвовать в них наравне с детьми, либо быть ведущим, болельщиком, членом жюри.
- Поддерживать в работе детские ОСУ, помогать им готовиться к выполнению поручений, анализировать с ребятами, что у них получается и как справляться с трудностями.
- С первых дней приучать детей следить за информацией, которая появляется на стендах в отряде и в лагере – чтобы они везде успевали и вовремя узнавали обо всех возможностях смены, помогающих проявить и попробовать себя в разных делах и ситуациях.
- Не подводить детей – вовремя узнавать и передавать им всю информацию об общелагерных событиях, сборах, конкурсах и т. п.
- Не оставлять без внимания детей, попавших в лечебный корпус: им нужно чувствовать, что о них помнят и их ждут ребята и воспитатели.
- В течение всей смены напоминать ребятам о правилах и законах жизни в лагере, которые они приняли в начале смены и утвердили в своей Декларации или другом документе; стараться, чтобы за соблюдением этих правил следили сами ребята – например, органы самоуправления.

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЛОГИКА СМЕНЫ В «ОРЛЁНКЕ»?

Логика смены зависит:

- 1) от особенностей тех, кто является участниками смены,
- 2) от результата, на который нацелена деятельность,
- 3) от использующихся педагогами способов работы с детьми – то есть от методики организации их жизнедеятельности в лагере.

Даже первый фактор может отличаться в разных оздоровительных лагерях – какого возраста приезжают дети, из одного района или города либо из разных мест и так далее. Поэтому опишем все эти особенности для «Орлёнка».

«ПОРТРЕТЫ» УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ В «ОРЛЁНКЕ»

✓ «Портрет» подростка:

- возраст 10–16 лет, иногда немного младше или старше – со своими возрастными особенностями;
- чаще девочек немного больше, чем мальчиков;
- из разных регионов – не знакомы между собой;
- из разных социальных условий (регионы, национальности, населённые пункты, семьи, уровень доходов);
- с разными ожиданиями, представлениями и опытом (в зимних сменах многие – актив школьного и регионального уровня, в спецсменах – победители конкурсов различной тематики);
- с разным образовательным уровнем;

- одни информированы о теме смены, другие нет;
- зимой в большинстве – впервые приехавшие в «Орлёнок», летом много «повторников».

✓ **«Портрет»**

временного детского объединения (отряда):

- кратковременно существующее;
- автономное (нет контакта с родителями, друзьями, привычным окружением);
- общение, отношения и деятельность насыщены и многообразны;
- процессы развивающего общения очень интенсивны (ребёнок получает много новой для него информации, знаний, умений за очень короткое время);
- формы взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми многообразны и вариативны;
- уклад жизни (субкультура) – формируется здесь и сейчас, поэтому может быть особенным, не похожим на прежний опыт ребят;
- событийность и эмоциональная окрашенность жизнедеятельности – высокие.

✓ **«Портрет» отрядных педагогов:**

Как правило, это молодые люди от 18 до 25 лет, а значит:

- у них не очень большой опыт работы с детьми или совсем нет такого опыта, поэтому педагогические знания не подкреплены практикой и их ценность невысока – ничто не принимается на веру;

- свойственное возрасту «лёгкое» отношение к жизни часто переносится и на работу с детьми: она воспринимается не как процесс воспитания, а просто как общение с детьми, «интуитивная» работа, при которой слабее ответственность и нацеленность на результат.

Зато:

- по возрасту они не далеко «оторвались» от своих подопечных, не слишком глубока «амнезия своего подросткового возраста», что помогает лучше понимать интересы подростков, их стремления, значимые успехи и проблемы;
- они открыты к новому, у них минимум стереотипов, готовы пробовать что-то новое, потому что минимален «страх некомпетентности» – в сравнении с опытными, не боятся «не знать всё»;
- они в большинстве своём творческие, готовы создавать новое сами;
- у большинства есть карьерные амбиции, а также стремление к профессиональному развитию.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ, КОТОРЫЕ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ, ПЛАНИРУЯ РАБОТУ С ДЕТЬМИ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ПРИБРЕТЕНИЯ ПОДРОСТКОМ НОВОГО ОПЫТА

Последовательность этапов формирования нового опыта, которую нужно учитывать, строя работу с детьми в течение смены, примерно такая:

Организационный
период

1. Формирование интереса и желания подростка приобрести новый опыт
2. Изучение, анализ условий и возможностей (люди, материально-техническое обеспечение, возможности Центра и детского лагеря)
3. Изучение подростком себя, соотнесение своих желаний, интересов, возможностей с реальными условиями
4. Постановка личной цели
5. Выбор средств достижения цели, планирование деятельности

Основной
период

6. Организация и осуществление деятельности по реализации цели, корректировка средств

Итоговый
период

7. Анализ процесса и результатов
8. Выстраивание дальнейшей перспективы использования полученного опыта

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Ориентиром в выстраивании работы с ВДО в ходе смены может служить модель американских психологов Г. Стенфорда и А. Роарка.

Разработана она для школьного класса и базируется на выделении **двух основных сфер развития группы – эмоциональной и деловой**. Основной движущей силой развития в этом случае выступают противоречия между этими сферами, связанные с неравномерностью их динамики. Авторы выделяют 7 стадий.

✓ Стадия ориентации

Активное узнавание, дети присматриваются друг к другу, ко взрослым; формируются представления друг о друге. Образуются пары – это основная форма взаимодействия на этом этапе. Высок авторитет взрослого.

✓ Стадия формирования групповых норм и отношений

Название этапа говорит само за себя. В дальнейшем изменение групповых норм, заложенных на этой стадии, будет почти невозможно. Например, если не достигнут необходимый уровень дисциплины, наводить ее, когда групповые нормы уже сложились, во много раз труднее. Начинает складываться групповое самосознание. Возможно первое рассогласование эмоциональных и деловых отношений («на эмоциях» принимаем общие нормы, а действуем по-другому).

✓ **Стадия конфликта:**

- исчезает «эффект новизны», требуется интересная и осмысленная деятельность;
- познакомившись с условиями и «почувствовав вкус» к интересной активной деятельности, ребята хотят продолжить осуществлять ее, но переоценивают свои возможности, свои организаторские и исполнительские знания и умения;
- проявляется стремление решать все проблемы самостоятельно, без помощи взрослого, но при этом ребята не могут поделить между собой лидерскую позицию и ответственность, сферу влияния;
- возникает много внутренних межличностных конфликтов – это сигнал возникновения общей проблемы в детском объединении.

✓ **Стадия сбалансированности:**

- более открытое и конструктивное общение,
- появление элементов групповой солидарности и сплоченности;
- взаимопомощь, поддержка, атмосфера творчества и сотрудничества;
- успешная совместная деятельность.

✓ **Стадия делового сплочения:**

- чувство «Мы», забота всех о коллективе, сплочение;
- интеграция индивидуальных и групповых целей, причем ведущими становятся познавательные интересы;
- деловая сфера преобладает над эмоциональной;

- появляется множество новых идей и проявляется тщательность в их разработке;
- аналитичность, переоценка и переработка прежних планов;

✓ **Стадия эмоционального сплочения:**

- преобладание эмоциональной сферы;
- тесные межличностные контакты;
- переоценка групповых норм; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействия;
- больше ценится процесс общения в деятельности, нежели результат.

✓ **Стадия «актуализации»**

(высший этап групповой зрелости):

- гармония в развитии эмоциональной и деловой сфер;
- высокая сплоченность, открытость к проявлению и разрешению конфликта;
- расхождение во взглядах допускается до тех пор, пока не выработан общий взгляд на проблему.

Достичь седьмой стадии, конечно, удастся далеко не каждой постоянной группе, и тем более временной – для 21 дня это нереальная задача. Но общая тенденция развития ВДО по этим стадиям чётко прослеживается, а все процессы во временном объединении происходят интенсивнее, и скорое завершение его деятельности создает особое эмоциональное напряжение, способствующее более быстрому развитию отношений. Поэтому этой моделью можно пользоваться.

Поскольку первая по порядку стадия, когда о группе можно говорить как о сложившейся, – это стадия делового сплочения, именно к ее достижению стоит стремиться в лагере, так как существует важная закономерность: чем выше уровень развития детского объединения, тем более сильно его воздействие на ребят. А это важное условие развитие каждого из них.

Важно не «заиклиться» на стадии конфликта – для этого он не должен вылиться в острую форму и остаться неразрешенным, иначе развитие группы пойдет по кругу и будет всегда возвращаться на стадию конфликта.

В итоговый период смены в детском объединении, независимо от того, какие этапы прошли, главенствуют «ЭМОЦИИ», которые не нужно гасить, но важно сочетать их с деловым подведением итогов совместной деятельности. Если в основной период в отношениях и совместной деятельности все было благополучно и стадию конфликта удалось преодолеть, то в ВДО наступает стадия эмоционального сплочения, она и становится для него завершающей.

В ситуации неблагополучия будет наоборот иметь место эмоциональная разобщенность, которую необходимо компенсировать, чтобы создать положительный эмоциональный фон завершения смены (но лучше всего проблемы решать своевременно – в основной период смены).

**ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ
ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ**

На протяжении всей смены в развивающемся детском объединении происходят определённые процессы, которые педагогу нужно вовремя регулировать. Запуск этих процессов не зависит от нашего желания, он предопределен законами становления группы, но их стихийное развитие может создать в дальнейшем проблемы как в жизнедеятельности ребят или группы в целом, так и в деятельности педагога.

<i>Начальный этап (1 и 2 стадии – оргпериод)</i>	<i>Дальнейшие этапы (особенно стадия конфликта)</i>
✓ Лидерство и руководство	
<ul style="list-style-type: none"> - Важно обеспечить активность каждого ребенка, дать каждому возможность показать себя в разных делах – это главные проявления лидерства. А на основе этого – выбирать органы самоуправления, стараясь учесть разницу между лидерами «эмоциональными» и «деловыми». 	<ul style="list-style-type: none"> - Происходит «раздел территории» между самыми активными ребятами, поэтому кому-то надо предоставить другое поле деятельности, расширить сферу применения и получения знаний и умений. - Проявляются деловые лидеры, к ним переходят полномочия и ответственность от лидеров эмоциональных. Нужно сделать эту смену без-

<i>Начальный этап (1 и 2 стадии – оргпериод)</i>	<i>Дальнейшие этапы (особенно стадия конфликта)</i>
	<p>болезненней – например, заложив в планах возможность смены состава ОСУ на 10 день.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно помочь каждому найти сферу эффективного применения своих способностей, реализации активности.
✓ Принятие и выполнение общих решений	
<ul style="list-style-type: none"> - Важно научиться принимать решения, определяющие дальнейшую жизнь ВДО (например, планирование деятельности), совместно – всем коллективом. Научиться – значит узнать способы и попробовать их в действии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети пытаются принимать решения самостоятельно, принимая за образец показанные жоматыми способы. Педагогам нужно координировать этот процесс, обучать ребят новым способам, действовать через ОСУ. - Дети могут нарушать принятые решения, поэтому нужно контролировать их выполнение, но не брать решение

<i>Начальный этап (1 и 2 стадии – оргпериод)</i>	<i>Дальнейшие этапы (особенно стадия конфликта)</i>
	<p>возникающих проблем на себя, а апеллировать к ОСУ, к общему сбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможны ситуации принятия детьми решений, противоречащих их правам и обязанностям в лагере. Не надо идти на поводу и поддерживать такие решения, педагогу нужно аргументированно отстаивать свою позицию.
✓ Нормообразование	
<ul style="list-style-type: none"> - В оргпериод происходит выработка совместных норм, правил и требований, складывается групповое самосознание – чувство «Мы». Это происходит потому, что преследование коллективных целей требует единообразия поведения для их достижения. Оно 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята могут нарушать принятые нормы, ссылаясь на их несовершенство. Нужно помочь им увидеть проблему в себе, а не в правилах; не позволять переступать границу единых педагогических требований, контролировать их выполнение, перекладывая частично ответ-

<i>Начальный этап (1 и 2 стадии – оргпериод)</i>	<i>Дальнейшие этапы (особенно стадия конфликта)</i>
<p>проявляется в общих представлениях ребят, в подражании другим (чаще – лидерам).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детям нужно задать образец, например, через законы и традиции «Орлёнка», помочь на их основе выработать и принять собственные нормы, законы общения и совместной деятельности. - При этом нужно обсудить права и обязанности каждого из членов группы, в том числе взрослого. 	<p>ственность на самих детей, в т. ч. ОСУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимный контроль лучше переводить в самоконтроль. - Начинается осмысление общих ценностей, в этом нужно помочь – огоньками, беседами, дискуссионными делами и т. д.).
<p>✓ Возникновение и существование референтных групп</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы комфортные для общения группы сложились с учётом интересов каждого, нужно так познакомить 	<ul style="list-style-type: none"> - В основной период смены может происходить перераспределение групп и компаний. Нужно внимательно относиться

<i>Начальный этап (1 и 2 стадии – оргпериод)</i>	<i>Дальнейшие этапы (особенно стадия конфликта)</i>
<p>детей в процессе совместной деятельности, чтобы они узнали и запомнили не только имена, но и интересы, увлечения, характерные особенности друг друга. Для этого – постоянно менять состав малых групп, в которые попадает ребенок в делах отряда, в общении. Важно помочь каждому найти группу по симпатиям или хотя бы одного-двух приятелей.</p>	<p>к межличностным конфликтам детей, разводить их в деятельности и, напротив, не разделять друзей в сложных для кого-то из них ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В отряде могут возникнуть внутренние конфликты и проблемы, дети не всегда без помощи взрослого могут найти адекватное решение. Поэтому нужно быть очень внимательным к детям, помогать справляться с трудностями – самыми разными.
<p>✓ Формирование и развитие функционально-ролевой структуры ВДО</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирования функционально-ролевой структуры группы – это, по сути, запуск самоуправления, как 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы не возникало трений между ОСУ и отрядом, реализация детского самоуправления должна происходить в

<p><i>Начальный этап</i> <i>(1 и 2 стадии – оргпериод)</i></p>	<p><i>Дальнейшие этапы</i> <i>(особенно стадия конфликта)</i></p>
<p>демократической формы организации жизнедеятельности отряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В оргпериод самое важное – формирование группового мотива «мы хотим», ребята должны сориентироваться в своем окружении, узнать деловые качества друг друга, соотнести свои интересы с интересами товарищей, попробовать себя в совместной деятельности. 	<p>работе микрогрупп по подготовке и проведению дел, а не только в решении оргвопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надо помочь детям определить, в чём их самостоятельность будет иметь смысл и возможность реализоваться как можно более полно; поддержать каждого в выполнении его индивидуального поручения, дать необходимые организаторские знания, подсказать внешние источники помощи. - Ребята выходят за пределы своего объединения – им нужно помочь наладить «внешние» связи в лагере и за его пределами.

РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНЫ В «ОРЛЁНКЕ»

Откуда берутся предполагаемые результаты смены?

Их источники:

- возрастные потребности развития детей,
- профессиональные и личностные интересы педагогов (в том числе зафиксированные в программах на смену),
- государственный и общественный заказ.

Первая группа результатов – то, что по итогам смены должно остаться, как минимум, без изменений – это благополучие каждого ребёнка, то есть сохранение его жизни и здоровья.

✓ **Основные характеристики благополучия ребёнка в лагере**

Физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение потребности в двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма, нормальное функционирование всех систем организма.

Социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, наличие референтной группы, удовлетворяющий подростка социальный статус в коллективе, реализация своих способностей и удовлетворение своих интересов в группе, одобрение, подтверждение успешности ребёнка со стороны сверстников и взрослых.

Морально-нравственное благополучие: принятие и присвоение норм морали и нравственности, ценностных

ориентиров, принятых в лагере в целом и в отряде, возможность самоопределения и совершения выбора.

Интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний и умений; возможность высказывать и отстаивать свое мнение; владение языком (влияет также на социальный статус).

Психозмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

Вторая группа результатов – то, что может измениться в подростке за смену: в его личностных качествах, в опыте, в знаниях и умениях, в ценностных ориентирах и отношениях.

Каждому направлению работы с детьми в лагере («Общение», «Организация деятельности», «Оздоровление», «Обучение и воспитание, т. е. образовательная деятельность») соответствует свой комплекс результатов.

✓ **Обогащение коммуникативного опыта (опыта общения):**

- новый эмоциональный опыт (опыт проявления эмоций и управления ими),
- новый опыт выстраивания благоприятных эмоционально-психологических и деловых взаимоотношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми,
- расширенные знания и умения в сфере культуры поведения, правил общения;

- самопознание (как итог самоанализа через сравнение своих личностных качеств и черт своего характера со сверстниками).

✓ **Обогащение организаторского опыта:**

- повышение активности, самостоятельности в организации своей жизни и деятельности;
- умение планировать и рационально организовывать свой день;
- умение организовать пространство вокруг себя – систему взаимоотношений, взаимодействия с разными группами людей и социальными институтами – навыки самоорганизации;
- умение эффективно взаимодействовать с другими людьми в совместной деятельности;
- опыт самостоятельного решения возникающих проблем,
- опыт соотнесения своих интересов, способностей и потребностей с реальными условиями, опыт выбора;
- опыт выполнения разных социальных ролей, в т. ч. новых для ребенка.
- конкретные достижения, такие как: «организовал дело» (какое именно?), «организовал деятельность (работу творческой группы, органа самоуправления, провел мастер-класс и т. д.)», «участвовал в работе творческой группы, органа самоуправления (выполнил поручение, предложил идею, которая была поддержана, реализована и т. д.)», «достиг поставленной на смену цели», «успешно провел анализ дня (дела, события, работы ТГ, ОСУ) ».

✓ **Физическое развитие,**

укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ:

- укрепление адаптационных возможностей организма;
- расширение знаний о своем организме, его состоянии;
- повышение мотивации подростков к заботе о своём здоровье, к ведению здорового образа жизни;
- расширение знаний подростков о способах сохранения и укрепления здоровья, практическое освоение некоторых из них;
- развитие личностных качеств подростков, важных для практического воплощения здорового образа жизни;
- отказ от имеющихся вредных привычек, повышение информированности об их воздействии на организм;
- приобретение полезных для здоровья привычек.

✓ **Овладение конкретными знаниями и умениями,**

развитие способностей,

освоение ценностей культуры:

- реализация и развитие в новых условиях своего интеллектуального потенциала,
- умение добывать и использовать необходимую информацию,
- прикладные умения,
- знания и умения по профилю конкретной смены,
- изменения в отношении к себе, к другим людям, к окружающему миру, к жизненным ситуациям и реалиям – то есть изменения в мировоззрении и системе ценностей.

Этот перечень результатов – ориентир, который конкретизируется в каждой смене с учетом ее особенностей, в том числе с учетом содержательной направленности педагогической программы.

Третья группа результатов – опосредованные по отношению к подростку, а именно результаты для временного детского объединения в целом и для самого педагога. Эти результаты – условие успешной жизнедеятельности и развития подростка в лагере.

✓ **Для временного детского объединения:**

Результат-минимум: Доброжелательные отношения, благоприятный эмоционально-психологический климат.

Результат-стремление: Стабильное развитие ВДО, выстраивание в нем не только доброжелательных отношений, но и эффективной структуры, действенной системы взаимодействия его участников на основе самоуправления, формирование норм и субкультуры, выдвижение позитивно направленных лидеров для руководства коллективом.

✓ **Для отрядного педагога:**

Результат-минимум: Реализация профессиональных знаний, умений.

Результат-стремление: Профессиональное совершенствование, так как только развивающийся педагог может помогать развитию ребенка; переход от интуитивной работы к проектированию деятельности и ее результатов.

МЕТОДИКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В «ОРЛЁНКЕ»

В «Орлёнке», как и в другом образовательном учреждении, у воспитателей есть право выбирать и использовать в работе с ребятами различные методики и технологии. Но есть важный принцип, соблюдение которого всеми педагогами создает тот особенный способ или даже стиль работы с детьми, который называют «орлятской» методикой – принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Мы – вместе:

- ↓ вместе планируем,
- ↓ вместе готовим,
- ↓ вместе проводим,
- ↓ вместе анализируем.

При этом что-то берут на себя взрослые – заранее, до начала смены, продумать её идею и интересные события, подготовить игры и занятия. Что-то делается совместно – обсуждается предложенный взрослыми план на смену, ребята дополняют его своими предложениями и инициативами; каждый день принимаются решения, как лучше организовать какой-то момент жизни в лагере; готовятся и проводятся общелагерные дела; подводятся итоги дня и всей смены. А в чём-то, например, в подготовке отрядных дел, больше ответственности берут на себя подростки.

Совместная деятельность детей и взрослых может быть не только групповой или коллективной, ведь бывают ситуации, когда индивидуальная поддержка педагога в об-

думывании или воплощении какой-то идеи нужна одному конкретному ребёнку.

Важным элементом такого способа работы с ребятами является **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** – форма организации жизнедеятельности детского объединения, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижений групповых целей. Дети в каких-то ситуациях пробуют себя в роли взрослого, накапливают опыт преодоления трудностей, развивают чувство ответственности за свои действия, за благополучное состояние других.

Слово «сами» не подразумевает полного бездействия педагога, его позиция – помогать, консультировать, советовать, давать необходимую информацию. В лагере очень мало таких ситуаций, когда ребята могут быть абсолютно самостоятельны, ведь условия жизнедеятельности для ребят здесь новые, непривычные, а **взрослый несёт ответственность за их жизнь и здоровье**. Поэтому вместо слова «самоуправление» иногда используют «соуправление».

Как организовать совместную деятельность подростков и взрослых в смене на основе детского самоуправления?

✓ **В организационный период:**

- Договориться: «Мы – вместе! У каждого – свои права и обязанности, свои желания, но у нас есть общая цель на смену, к достижению которой мы стремимся, потому что она не только объединит нас, но и поможет каждому в достижении собственной цели».

- Разобраться в том, что управлять – значит:
 - 1) Организовывать деятельность: придумывать идеи, составлять план, вести подготовку, проводить дела, подводить и анализировать итоги.
 - > *Составить план действий на смену, определить, какие задачи нужно будет решить для его выполнения на каждом этапе.*
 - 2) Руководить участниками этой деятельности: распределять поручения; вместе с теми, кто их получил, отвечать за их своевременное и качественное выполнение; помогать и поддерживать их.
 - > *Определить, какие поручения нужно распределить и какие органы самоуправления создать, чтобы решить все задачи по выполнению плана и достижению цели.*
 - > *Выбрать ОСУ и распределить поручения с учётом способностей каждого.*
- Сформировать структуру детского объединения: создать микрогруппы, распределить поручения и выбрать органы самоуправления.
 - ✓ **В основной период:**
- Осуществлять текущую организаторскую деятельность (планировать каждый день и подводить его итоги, готовить, проводить и анализировать дела), в которой каждый выполняет своё поручение и участвует в работе одной или нескольких микрогрупп, а все самые важные решения обсуждают и принимают все вместе.

✓ **В итоговый период:**

Подвести итоги:

- Определить общий результат совместной деятельности: удалось ли прийти к поставленной цели? Какими общими достижениями (дела, победы, преодоление трудностей и т. п.) можно гордиться?
- Обсудить процесс совместной деятельности: отметить общие и личные успехи и трудности, которые были в течение смены, что помогало и мешало, каков вклад каждого в общий результат.
- Оценить работу органов самоуправления и тех ребят, кто выполнял длительные поручения.
- Поразмышлять, получилось ли у ребят быть активными, самостоятельными, ответственными, в чём им важна была помощь взрослых?
- Подумать, чем полезен для каждого из ребят опыт совместной деятельности со взрослыми и самоуправления, который они получили в лагере.

В течение всей смены нужно помнить, что детям необходимы не только помощь и советы воспитателя, но и обучение – как на практике, когда все вопросы организации жизнедеятельности ВДО органы самоуправления обсуждают и решают совместно с педагогом, так и на специальных занятиях о подготовке дела, работе творческой группы, подведении итогов дня и т. п.

КАК СТРОИТСЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В КАЖДЫЙ ИЗ ПЕРИОДОВ СМЕНЫ?

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

✓ Дети

- Адаптируются к новым условиям (природно-климатическим, социальным, бытовым), устройство быта;
- знакомятся друг с другом и с воспитателями, объединяются в комфортные для общения пары и группы;
- узнают тематику смены, возможности лагеря, идеи вожатых и вносят своих предложения;
- соотносят ожидания от лагеря с реальными условиями, ставят личные цели на смену.

✓ В детском объединении

- Выстраиваются отношения, формируется общая субкультура (нормы, правила, ритуалы);
- определяется общая цель, составляется план деятельности на смену;
- формируются микрогруппы, выявляются лидеры, распределяется ответственность, проводятся выборы ОСУ.

✓ Особенности деятельности

Чтобы в детском объединении сложились работоспособные и комфортные для общения ребят микрогруппы, а поручения были распределены не формально или по симпатиям, а с учётом интересов дела, в оргпериод важно:

- держать темп деятельности;

- в делах и играх чаще менять группы для выполнения заданий, используя разнообразные способы разбивки, сочетать индивидуальные, групповые и совместные формы общения и другой деятельности;
- создавать как можно больше разнообразных ситуаций общения и выполнения творческих, серьезных и игровых заданий, чтобы подростки смогли лучше узнать друг друга, чтобы каждый проявил свои интересы, способности, знания и умения, положительные качества;
- давать детям возможность менять позицию (зритель – участник – помощник – организатор);
- создавать деловые и игровые ситуации, которые помогут выявиться лидерам – эмоциональным и деловым, генераторам идей и организаторам деятельности,
- провести анкетирование (узнать об организаторском опыте, интересах) – и социометрию (чтобы сформировать референтные, т. е. комфортные для общения группы).

✓ **Воспитатель**

- Последовательно предъявляет четкие требования, разъясняя их необходимость и контролируя выполнение (в это время авторитет взрослого высок, поэтому требования воспринимаются детьми намного эффективнее, чем в дальнейшем);
- организует интересную, информационно и эмоционально насыщенную деятельность, способствует выявлению лидеров, вовлекает ребят в тематику смены;

- выступает в роли «катализатора» детского творчества;
- часто улыбается детям, общается с ними корректно и доброжелательно, проявляет терпение, но остаётся строгим в предъявлении требований;
- своими действиями показывает детям пример поведения, общения, внешнего вида, выполнения правил, законов и традиций «Орлёнка»;
- проводит педагогическую диагностику – наблюдения, анкетирование, беседы, чтобы лучше узнать детей и скорректировать свою работу с ними.

✓ **Самые важные результаты оргпериода
для подростков**

- Хорошо себя чувствуют и знают, что делать в случае плохого самочувствия или в ситуации, опасной для здоровья;
- ориентируются в лагере, знают, куда, к кому и за какой помощью можно обратиться;
- знают и выполняют законы и традиции «Орленка», правила жизни в лагере, педагогические требования;
- представляют, чем будут заниматься в лагере, заинтересованы тематикой смены;
- доброжелательны в общении друг с другом и с педагогами, позитивно настроены на совместную жизнедеятельность;
- знают свои обязанности и поручения, готовы к их выполнению, активны.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

✓ Дети

- Ведут совместную и индивидуальную деятельность по осуществлению намеченных планов – подготовке дел, выполнению поручений;
- сотрудничают со сверстниками и взрослыми в своем отряде и внеотрядных объединениях (творческих группах, ОСУ, клубах по интересам, содружествах и т. п.), обмениваются опытом;
- осваивают новые знания и умения по тематике смены;
- расширяют свой организаторский опыт, развивают самостоятельность, ответственность и другие качества;
- укрепляют своё здоровье, развиваются физически.

✓ В детском объединении

На 1 этапе – стадия конфликта:

- Исчезает «эффект новизны», требуется интересная и результативная самостоятельная деятельность;
- проявляется стремление ребят решать все проблемы самостоятельно, без помощи взрослого.

Если при этом возникает борьба за лидерство и много межличностных конфликтов – это сигнал возникновения **общей проблемы в детском объединении.**

Чтобы её решить, нужно:

- больше работать микрогруппами – так легче договориться;

- помочь самым активным ребятам найти новые пространства для реализации своей активности на уровне лагеря;
- начать подготовку к предстоящим делам, которые особо привлекательны для ребят, нарисовать «перспективу ближайшей радости»;
- обсудить ситуацию вместе с ребятами в откровенном разговоре – на «огоньке» или дискуссии;
- направить агрессию на решение созидательных задач: например, подготовиться к общелагерному соревнованию или конкурсу так, чтобы победить;
- регулировать внутри- и межличностные отношения, предупреждать конфликтные ситуации, появление изгоев; проводить дела и игры на сплочение.

На 2 этапе – если преодолели стадию конфликта:

- ребята более открыто и конструктивно общаются, становятся сплочёнными;
- появляются общие успехи (хорошо подготовленное дело, спортивные победы и т. п.);
- при подведении итогов дня отмечают взаимопомощь, поддержка друг друга, забота;
- могут появляться новые идеи совместной деятельности.

✓ **Воспитатель**

- уступает роль организатора ребятам, направляя и координируя их деятельность через ОСУ;
- объясняет, обучает, помогает в подготовке дел и выполнении поручений;

- стимулирует активность подростков, создает ситуации успеха, обязательно показывает своё отношение к любому событию, делу;
- организует аналитическую работу, помогая ребятам осмысливать происходящее с ними, фиксировать новый опыт;
- приобщает ребят к здоровому образу жизни;
- держит на контроле выполнение детьми правил и требований.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

✓ Дети

- Подводят итоги смены – каждый лично для себя и все вместе;
- оценивают, удалось ли достичь своей личной цели;
- демонстрируют свои достижения, получают награды за успехи и победы;
- готовятся к возвращению домой;
- размышляют о том, как использовать новый опыт в дальнейшем.

✓ В детском объединении

- Спад дисциплины, опасность несчастных случаев;
- эмоциональная неуравновешенность (и грусть от расставания, и радость ожидания встречи с родными);
- усиливается сплочённость и межличностные контакты, либо, наоборот, наблюдается эмоциональная разобщённость (если ВДО «застряло» на стадии конфликта);

- переоцениваются принятые нормы отношений и деятельности в смене.

✓ **Воспитатель**

- Организует подведение итогов смены совместно с детьми,
- помогает оценить полезность полученного ими опыта, делая акцент на положительном опыте,
- поощряет наиболее активных участников органов самоуправления, организаторов отрядных и общих дел, событий;
- усиливает контроль за дисциплиной;
- поддерживает ребят, настраивает на возвращение домой, не допуская (и тем более не провоцируя) эмоциональных «всплесков» (слёз, истерик и т. п.);
- предлагает в дальнейшем поддерживать друг друга в реализации привезённых из лагеря идей, помогает определить способы общения после смены (электронная почта, скайп, форумы орлят, социальные сети в интернете, телефонные звонки и СМС);
- создаёт эмоционально приподнятую атмосферу успешного завершения смены.