

- обсуждение выполнения плана на отчетно-выборном собрании отряда: что выполнили, где есть проблемы, кто отличился в работе за прошедший период смены, если необходимо-вносятся корректировки в план работы;
- ежедневные вечерние зорьки командиров отрядов в детском лагере: анализ прожитого дня отрядами: что сделано, кто отличился, какие замечания в работе появились, отмечаются лучшие отряды, информируется о плане работы детского лагеря на следующий день, советы, рекомендации к его проведению.

3. Нравственная система контроля: важен коллективный анализ проведенного дела и оценка выполнения задуманного. Каждый подросток учится ответственности перед друзьями за поручение, которое ему доверили, за качество его выполнения, в отряде укрепляется общественное мнение, которое немаловажно для каждого члена отряда.

Использованная литература:

1. Титова Е.В. Знать, чтобы действовать. М.: Просвещение, 1993.
2. Киреева А.А. Система планирования учебно-воспитательной работы в дружине. Камышин, 1988.
3. Киреева А.А. Планирование совместной творческой деятельности детей и взрослых: базовая методика и современные подходы в работе педагога. ВДЦ «Орленок», 2008.

А. А. КИРЕЕВА,
К.П.Н., МЕТОДИСТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

**МЕТОДИКА РАБОТЫ
ПО КОЛЛЕКТИВНОМУ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ
И ПЛАНИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Методическое пособие

Содержание

Вступление	3
Особенности организации работы	8
1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП КОЛЛЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	10
2. КОЛЛЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	23
4. КОНКРЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	25
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ	27
Использованная литература	28

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ.

1. Самоконтроль водителя:

- ✓ выполнение поставленных задач, достижение цели, результата работы;
- ✓ сработанность с коллегой- напарником по отряду;
- ✓ постоянный, ежедневный анализ в педагогическом дневнике этапов достижения поставленной цели, умелая постановка задач своей деятельности на следующий день, грамотный анализ прожитого дня;
- ✓ активная работа на педагогических совещаниях, планерках по анализу педагогической деятельности, коррекции плана работы смены или ее этапов;
- ✓ умело сделанный вывод из педагогического анализа коллег на общих совещаниях.

2. Ежедневный контроль через детские органы самоуправления:

- заслушивание на Совете отряда информации о ходе подготовки к делам;
- принятие конкретных решений по коррекции плана, его выполнению;
- оказание необходимой помощи детским творческим группам при подготовке отрядных дел;
- составление плана на день Советом отряда;

мов, участию в работе кружков отдела детского творчества, управления морских, туристических и физкультурно- оздоровительных программ, поездкам по Краснодарскому краю, взаимодействию с отделом этики, эстетики и культуры, проведению трудовых десантов **актив отряда работает в малой диспетчерской лагеря**. В малую диспетчерскую приглашаются представители отдела детского творчества, управления организационного обеспечения, музейно- выставочного комплекса, музыкальные и художественные руководители детского лагеря, управления морских, туристических и физкультурно- оздоровительных программ. Каждый представитель имеет перед собой схему по дням, часам посещения объекта отрядами. В зависимости от имеющегося в плане работы отряда времени, актив отряда планирует посещения всех представленных объектов, дают свою заявку и записываются в эти план- схемы, у себя в плане работы отряда ставят конкретную дату и время экскурсий и занятий.

После работы в малой диспетчерской детского лагеря **актив отряда проводит заседание по утверждению конкретного плана работы отряда**. Все дела заносятся в план- сетку отряда. Данный план работы отряда должен соответствовать всем желаниям отряда, предусматривать:

- ✓ работу отряда по профилю, общему интересу;
- ✓ подготовку к отрядным и общелагерным делам;
- ✓ выходы отряда с интересными, полезными для всех делами на весь лагерь или соседние отряды.

Важной составной частью коллективной творческой жизни детского коллектива является коллективное целеполагание и планирование деятельности. Там, где начинает работать коллективная мысль, общими усилиями создается замысел нового общего дела.

Необходимо помочь подросткам как можно раньше научиться организовывать целесообразно свою жизнь и труд, не менее важно при этом учить ребят ставить перед собой цели, искать перспективы своей жизни: и самые близкие- на несколько дней, месяцев, и средние- на год, два и дальше- на много лет вперед.

При этом необходимо помогать ребятам в соотношении своих возможностей с личными целями и перспективами, учить соотносить свои цели и стремления с потребностями своего коллектива, семьи, общества в целом. В результате ребята должны научиться корректировать свои цели, делать их более реальными, достижимыми. И в этом одна из основных задач воспитателя, педагога ВДЦ «Орленок». Вот почему каждый воспитатель должен продуманно подходить к планированию своей работы.

Цель планирования: составить план работы отряда, детского лагеря на смену. Чтобы план был интересен для каждого подростка, необходимо как можно больше дать им информации о возможных интересных делах в ВДЦ «Орленок».

Задумается о том, когда подросток может комфортно чувствовать себя пока в незнакомом месте ВДЦ «Орленок»? Может быть тогда, когда получит ответы на свои во-

просы или вопросы мамы, которая постоянно звонит и спрашивает: хорошо ли ему в лагере?

Отрядный вожатый должен обеспечить безопасность нахождения подростка в отряде, лагере. Одна из видов безопасности- информационная. Значит, одна из первейших, важнейших задач для подростка: получение максимально полной информации о том, что будет происходить с ним интересного в смене, что для этого имеется в «Орленке», а спросит ли кто-нибудь у него о его желаниях и сможет ли он ответить на этот вопрос, а что может быть зависимо только от него: его интересов, возможностей, талантов, и будут ли у него друзья, с которыми будет интересно, которым он станет нужным... Масса вопросов, вот и попробуем вместе найти способы, которые помогут решить эти вопросы и подсказать вожатым как это сделать интересно, максимально быстро и доступно.

1. **Что такое всероссийский детский центр «Орленок», детский лагерь, отряд, вожатые отряда?**

Ответ на этот вопрос можно подготовить заранее, чтобы было куда обратить внимание ребенка, пока вожатый занят приемом детей, размещением в комнаты и другими организационными моментами. В этом помогут:

- ✓ **информационные стенды** в детском лагере;
- ✓ **встречный отрядный уголок**;
- ✓ **листовки** по смене;
- ✓ **яркие брошюры с информацией** о смене;

4. КОНКРЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ.

Конкретное планирование работы детского лагеря проводится на заседании Совета лагеря (Совета командиров и т.д.), где ребята обсуждают и утверждают конкретный план работы детского лагеря на смену, в котором:

- ✓ определяется конкретная дата проведения каждого дела;
- ✓ определяется место проведения общелагерных дел;
- ✓ назначаются ответственные члены Совета лагеря за проведение намеченных дел.

Затем, члены Совета лагеря приносят в отряды плансетку с общелагерными делами. С этого **начинается конкретное планирование в отряде:**

- ✓ определяется конкретное время проведения отрядных дел;
- ✓ определяется место их проведения;
- ✓ выбираются ответственные члены актива отряда за проведение отрядных дел;
- ✓ определяются какими методами будет готовиться и проводиться дело: творческой, инициативной группами или микрогруппой (звенем);
- ✓ кто из ребят отряда будет входить в эти группы.

Для планирования работы отряда по посещениям музейно- выставочного комплекса, Дома авиации и космонавтики, пожарно-технической выставки, просмотра кинофиль-

◆ **«Ярмарка полезных идей»** - форма дела привлекательна своими игровыми моментами, эмоциональностью, лаконичностью, яркостью, возможностью участия всего большого детского лагеря (500 и более ребят). Каждый отряд предлагает свои дела в план работы детского лагеря (по результатам РИД), сообща все отряды обсуждают и принимают или отвергают эти предложения. В течение всей ярмарки работает комиссия по отбору интересных идей, предложений. В нее входят члены Совета лагеря.

◆ **«Аукцион идей»** - проходит в виде открытого аукциона, где ведущий выставляет лоты дел, проходит аргументированное обсуждение, торг, отряды отдают свои голоса за интересное дело, «выкупают» его. Если дело заинтересовало участников аукциона, за него отдают голоса или весь детский лагерь, или большинство отрядов, то дело принимается в план работы детского лагеря. Если дело было интересно для малого количества отрядов или на нем настаивает отряд- автор дела, то его предлагают провести в этом отряде с приглашением заинтересовавшихся отрядов. Кстати, дело, которое набрало больше всего голосов, может быть подготовлено и проведено Советом дела или Советом командиров.

После аукциона собирается Совет командиров детского лагеря, который все «выкупленные» дела распределяет по дням *план-сетки детского лагеря*, который и становится основой для *конкретного планирования отрядов*.

✓ **газеты-молнии**, подготовленные ребятами прошлой смены о том, как интересно именно в этом детском лагере, у этих отрядных вожатых, что интересного может с подростками произойти, на что именно надо обязательно обратить внимание;

✓ **наказ детей прошлой смены, их письма**, где мысли подростков, у которых смена позади, поэтому из своего личного опыта рассказ о самом главном, что будет у заехавших ребят и которое станет потом для них основным смыслом нахождения в «Орленке».

2. Что сам подросток хочет, о чем мечтал до приезда в «Орленок»?

- ✓ **Разговор с вожатым** на заезде, в отряде о том, что интересного ожидает подростка в смене.
- ✓ **Знакомство подростка с ребятами** отряда, с кем живет в комнате, подружился.
- ✓ Различные **анкеты**, над вопросами которых задумывается подросток. Они должны быть небольшими, интересными, неожиданными, но со смыслом.
- ✓ **Огонек знакомств**, на котором подросток познакомится с ребятами отряда, узнает об их увлечениях, ожиданиях от смены, сможет рассказать о себе, своих ожиданиях, узнает о своих вожатых, законах, традициях «Орленка».

- ✓ **Сборы отряда, детского лагеря**, на которых подростки узнают и услышат мнения сверстников и взрослых о «перспективе радостной жизни»: какие увлекательные дела их ожидают, где и как они смогут проявить себя, что может зависеть только от них, а что интересного им приготовили взрослые: вожатые, специалисты детского лагеря, «Орленка», специализированной смены.

3. Что состоит в смене?

- **Различные сборы: целеполагания, перспективного планирования, разведка интересных дел и друзей**, на которых подростки еще раз попробуют рассказать о своих ожиданиях, услышать их от своих друзей в отряде, попробовали подумать об общей цели, в разведке вместе с друзьями «разведали», нашли, придумали дела, которые потом обсудили вместе и договорились о том, что они войдут в план работы отряда, подростки сами выбрали дело, которое хотели бы придумать, подготовить, провести, самим сделать выводы для себя на будущее («4 сами»).
- **Экскурсии**: по детскому лагерю, по «Орленку», в дом авиации и космонавтики, обсерваторию, пожарно-техническую выставку, на которых подросток расширит свои представления о масштабах, возможностях ВДЦ «Орленок», сможет выбрать

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ.

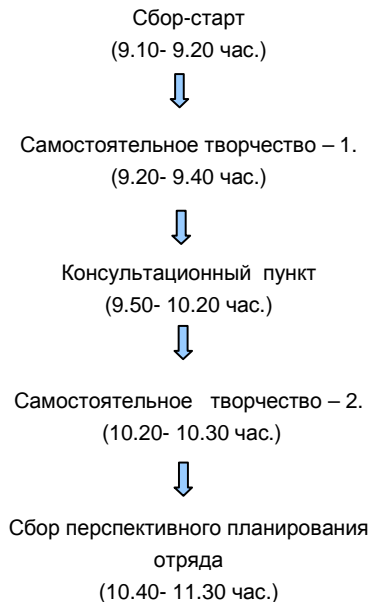
Организационный сбор детского лагеря предполагает подведение итогов разведки интересных дел и друзей. Члены штаба разведки зримо представляют перед всем детским лагерем дела смены (итог коллективного поиска)-перспективный план работы детского лагеря. Весь детский лагерь еще раз совместно обсуждают необходимость и полезность каждого дела, высказывают свои предложения и сомнения, голосуют за принятие данного **перспективно-го плана работы**, после чего он становится прямым руководством к составлению конкретного плана работы отрядов и всего детского лагеря в целом.

При обдумывании **перспектив деятельности и планировании работы детского лагеря** можно использовать следующие **формы работы**:

- ◆ **Малая диспетчерская**: по результатам РИД, Совет лагеря составляет план работы лагеря, отряды- план работы отряда, а музыкальные часы, танцевальные часы, спортивные часы, посещение выставок, экскурсии, просмотр фильмов – совет отряда планирует ежедневно на Совете лагеря, согласовывая свои действия с малой диспетчерской детского лагеря.

- ◆ **«Мозговая атака»** - форма дела удобна для детского лагеря с количеством подростков не более 200 человек. Собирается весь детский лагерь и, исходя из итогов РИД, обсуждает общелагерные дела, обсуждается и принимается план работы детского лагеря на текущую смену.

Схема разведки интересных дел и друзей.



интересующий его кружок, узнать об интересных сотрудниках Центра, которые смогут быть ему полезными для выполнения задуманного дела.

- **Поездки по Краснодарскому краю:** краеведческие музеи, художественные выставки, аквапарк «Дельфин», ледовый дворец, развлекательный центр «7 звезд», страусиная ферма, конные прогулки...помогут расширить знания, увлекательный рассказ водителя привлечет внимание, ответит на многочисленные познавательные вопросы, ребята смогут отдохнуть в предложенных разных видах досуга.
- **Организационный отдел, штаб фестиваля или специализированной смены,** где командир или актив отряда узнает об общих делах на смену, попробуют продумать и спланировать день своего отряда.

4. Что зависит от самого подростка?

- ✓ Может **войти в творческую или инициативную группу** по подготовке и проведению интересного для него дела.
- ✓ Может **войти в состав детских органов самоуправления,** где есть возможность проявить себя в организации интересной деятельности, проявить свои лидерские качества, научиться со-

гласовывать собственные цели с возможностями отряда, лагеря, Центра.

- ✓ **Стать экскурсоводом в поездке**, при подготовке к которой сможет найти интересную информацию, проявить свои предыдущие знания, умения и навыки в проведении экскурсии, возможности поспорить с друзьями, придумать свою версию о происхождении дольменов, пути астронавтов...

Получив ответы на свои вопросы, подросток готов к совместному планированию интересной жизни отряда.

Умение выбрать правильное, рациональное соотношение в решении перспективных и более частных задач становится важным критерием оценки мастерства воспитателя в планировании своей деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Коллективное целеполагание и планирование деятельности временного детского коллектива – целый процесс, где каждая составная часть имеет свою особенность и не может состояться без решения предыдущего этапа.

Необходимо учесть:

а) индивидуальные запросы и ожидания подростка.

Приемы и способы выявления:

- беседа;
- опрос;
- газета- молния;
- продуктивная игра на выявление ключевых позиций:

Раздаточный материал для РИД

1. 2 листа ватмана с таблицами:

- «**Отрядные дела**: название, форма, примерные сроки проведения, кто готовит дело».
- «**Дружинные дела**: название, форма, примерные сроки проведения, кто готовит дело».

2. 5 карт – схем для 5 микрогрупп.

1 сторона

НАПРАВЛЕНИЕ ВАШЕЙ РАЗВЕДКИ:

«В спортивном теле спортивный дух»

(или «**Мир твоих увлечений**»,
или «**На труд, как на праздник!**»,
или «**Ступень к Парнасу**»,
или «**Моя малая Родина**»).

Нас очень интересует Ваше мнение о том, как можно в нашем отряде, детском лагере учесть все интересы ваших сверстников по теме Вашей разведки. А может быть еще что-то интересное из вашего опыта работы, ваших представлений.

От Ваших идей зависит насколько интересной, насыщенной и увлекательной будет жизнь нашего отряда, детского лагеря.

УСПЕХОВ ВАМ В ВАШЕМ ПОИСКЕ!

- ✓ командир и актив отряда готовятся к представлению плана работы отряда на Совете лагеря: чертят план-сетку, заполняют ее отрядными делами, обозначают дату их подготовки и проведения, выписывают составы творческих или инициативных групп и т.д.
- ✓ Защита плана работы отряда на Совете детского лагеря, внесенные коррективы и советы и становятся реальным планом работы отряда, вывешивается на отрядном уголке и становится планом действия отряда.

На этом заканчивается перспективное планирование работы отрядов детского лагеря, а работа над перспективным планом работы самого детского лагеря продолжается.

- ✓ отдых – интересный досуг;
- ✓ оздоровление – физическое совершенствование, здоровый образ жизни, двигательная активность;
- ✓ получение новых знаний – в лидерском, творческом направлении, умение жить в социуме,...
- ✓ возможность обрести новых друзей – разностороннее общение, обсуждение важных проблем жизни;
- ✓ желание проявить себя – показать свои способности, открыть в себе новые возможности, завоевать признание и уважение других.

- б) условия и возможности детского лагеря, «Орленка»;
- в) возможности смены (специализированной, тематической, авторской);
- г) возможности педагогической программы детского лагеря;
- д) интересы и возможности воспитателя детского лагеря.

Четкость планирования зависит от того, насколько ясно представляет отрядный воспитатель перспективу развития своего отряда и развитие своего педагогического мастерства. Важно понимать, что планирование работы обеспечивается системой продуманных действий, дел, усилий не только одного воспитателя, его напарников по отряду, но и всего педагогического коллектива детского лагеря, ВДЦ «Орленок». Поэтому это целая система работы как отдельного воспитателя, так и всего коллектива сотрудников Центра. Эта система выглядит следующим образом.

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

КОЛЛЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

◆ **Индивидуальные беседы с ребятами отряда на заезде** позволяют сделать воспитателю:

- первоначальный срез уровня будущего отряда, анализ интересов заезжающих детей, знаний, умений, направленность деятельности.

Это позволит отрядному воспитателю увидеть, какие дела ребята смогут предложить в план работы отряда самостоятельно, а какие дела предложит сам воспитатель, конечно же, убедительно аргументируя свои предложения, опираясь на индивидуальные интересы и качества подростков, возможностей детского лагеря и всего «Орленка».

◆ **С первых экскурсий по детскому лагерю, «Орленку», на огоньке, сборе знакомства воспитатель** настраивает подростков на мысль, что вся жизнь в «Орленке» зависит от того, насколько интересными будут предложения ребят в план работы отряда. Для этого воспитатель использует:

- рассказ о том, как жили ребята в предыдущие смены,
- наказ, советы, начинания предыдущего отряда.
- газета или листок- молния «Это можно провести в отряде» собирает опыт совместной работы подростков многих предыдущих смен, а написанные рукой самих ребят заметки по интересным делам увлекут ребят, заставят задуматься над своей предстоящей сменой.

Требования, предъявляемые

к разведке интересных дел и друзей:

- ✓ четкое понимание каждой разведгруппой полученного задания;
- ✓ наличие исходного материала для планирования (ранее проведенный разговор, газета- молния, разговор на огоньке и т.д.);
- ✓ готовность объектов разведки и консультантов, которые будут работать с ребятами;
- ✓ разведка- это прежде всего не «разведка ногами», а «разведка головой», т.е. коллективным думаньем;
- ✓ необходимо соблюдать все игровые моменты: чем их больше, тем интереснее разведка, но необходимо разумное сочетание с содержанием работы;
- ✓ в схемах разведки должно быть четко указано время на работу каждого этапа и перехода с этапа на этап. За соблюдением графика движения, работу и наличие каждого в разведгруппе отвечает командир разведгруппы.
- ✓ 2 заполненные таблицы необходимо вывесить на всеобщее обозрение: если появятся интересные мысли ребят или что-то было не замечено на сборе, если появилось желание поработать в творческой или инициативных группах, то есть возможность внести предложения и обсудить на сборе актива отряда;

Цель сбора: выбрать самые интересные, важные, разумные предложения с учетом специфики смены, профиля или интереса отряда, возраста и интересов подростков.

Очень важно, чтобы при разговоре на сборе:

- ✓ ребята примерно увидели и содержание дела: о чем дело, кто будет его готовить и проводить, что необходимо включить в дело.
- ✓ необходимо заранее заготовить **2 таблицы**:
 1. **«Отрядные дела**: название, форма, примерные сроки проведения, кто готовит дело».
 2. **«Дружинные дела**: название, форма, примерные сроки проведения, кто готовит дело».

В течении разговора на сборе данные таблицы заполняются, за все предложенные дела ребята голосуют или как-то реагируют, если согласны или не согласны с мнением разведгруппы.

Воспитатель отряда действует на сборе:

- как заинтересованный общим поиском участник коллективного планирования;
- помогает ребятам выбрать наиболее ценные предложения (делает это ненавязчиво, аргументированно);
- учит ребят мыслить с позиции реальных организаторов дел, и чем больше ребят привлечено к этому процессу, тем в большей мере мы приблизимся к цели: развитие инициативы и самостоятельности каждого подростка.

◆ **Вечерние огоньки анализа дня в отряде в организационный период смены**- это коллективное раздумье над вопросами:

- какое дело в дне понравилось,
- о чем заставило задуматься,
- какой след оставило в памяти подростков,
- кто отличился в деле, в дне, кому хочется сказать спасибо.

А желание придумать интересное, полезное дело для всего отряда и каждого подростка становится прочной связью коллектива, разгорается желание участвовать в общем деле и участвовать как можно лучше и, самое главное- участие это становится сознательным. Путь к решению всех задач этого этапа коллективного планирования- **мас-терство воспитателя**:

- в ведении разговора на огоньке;
- в знании каждого подростка, его интересов, увлечений, потребностей;
- в личной заинтересованности в сплочении детского коллектива.

А сплотит его – коллективный поиск, мысль каждого и умение воспитателя видеть и показать отряду, каждому подростку перспективу его жизни в детском лагере.

◆ **Организационный сбор отряда** поможет определить перспективу радостной жизни и работы всего отряда и каждого подростка в частности. Все предварительные этапы коллективного пла-

нирования позволят ребятам *лучше узнать и сформулировать свои ожидания от жизни в детском лагере, от детского коллектива, от каждого подростка* в частности:

- поставить перед собой конкретные задачи,
- предвидеть пути их решения.

Решение организационного сбора станет *программой деятельности каждого подростка и всего отряда в целом на всю смену*. Отчетно-выборный сбор в середине смены только корректирует его, но не подменяет.

2. КОЛЛЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Разведка интересных дел и друзей – это поиск общественно-полезных дел, интересных взрослых сотрудников «Орленка», которые помогут спланировать и сделать жизнь каждого подростка в «Орленке» увлекательным, незабываемым событием.

Цель разведки: составить перспективный план работы отряда, детского лагеря.

Основные задачи:

- познакомить ребят с задачами коллективного планирования, обязанностями каждого в планировании;
- дать необходимые знания, умения и навыки коллективного планирования;
- познакомить подростков с перспективой жизни в «Орленке».

на предполагаемые объекты разведки и договориться с теми сотрудниками, которых вы приглашаете на работу консультантами. Они **должны четко представлять:**

- перспективный план работы детского лагеря или отряда;
- набор интересных и полезных дел для отряда, лагеря, «Орленка»;
- возраст ребят;
- возможные пути совместного взаимодействия с ребятами смены.

«Самостоятельное творчество – 2» – на этом этапе разведчики группы:

- ✓ проговаривают все свои предложения, советы консультанта и корректируют предложения, которые будут предлагать в общий план работы отряда;
- ✓ четко разграничивают дела отрядного, лагерного значения;
- ✓ определяют, кто от разведгруппы на сборе перспективного планирования будет докладывать о выполнении задания.

Предложенные дела должны быть интересными, полезными, доводы ребят – обоснованными, убедительными и яркими.

Сбор перспективного планирования – начинается с четких докладов командиров разведгрупп о выполнении заданий.

«Самостоятельное творчество – 1» – это «мозговая атака»: ребята разведгруппы, ссылаясь на **свой жизненный опыт, предлагают наиболее интересные дела** по направлению своего разведздания. Подростки обдумывают, обсуждают и четко фиксируют свои предложения в блокнотах. Самостоятельное творчество плодотворно, если ребята набирают множество интересных предложений и могут обосновать их значимость и интерес для всех.

Консультационные пункты – это объекты разведки, заранее определенные в схеме разведки. Консультант:

- ✓ внимательно **выслушивает** все предложения ребят;
- ✓ **рассуждает** вместе с ними о необходимости и целесообразности каждого дела (чем оно будет интересно для каждого подростка, отряда, детского лагеря, ВДЦ «Орленок»);
- ✓ вместе **корректируют** предложения (специфика смены, погодные условия...), из опыта «Орленка», собственного педагогического опыта, возраста подростков. Предлагают наиболее интересные и полезные дела, где и с кем вместе из сотрудников «Орленка» было бы интересно их провести;
- ✓ чем дело будет полезно для подростков в школе, клубе, детской общественной организации, в дворовой компании.

Чтобы разговор на консультационных пунктах был конкретным, заинтересованным, за несколько дней до разведки представителям творческой группы необходимо сходить

Формы проведения:

- ◆ открытая (ребята встречаются с сотрудниками центра, договариваются о деле, сроках проведения,..);
- ◆ скрытая (секретный рейд);
- ◆ боем (нашли дело и сразу его выполнили);
- ◆ разведка в прошлое (знакомство с опытом, его анализ, историей появления).

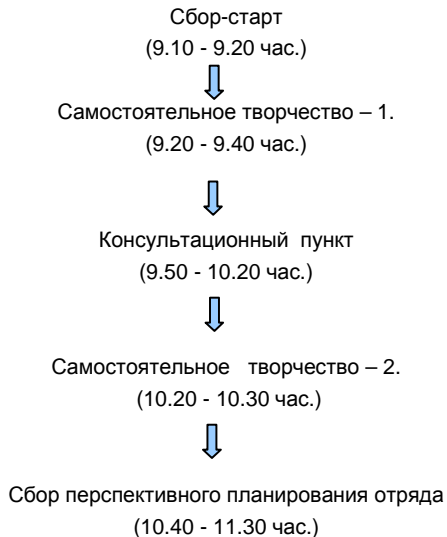
Направления разведки:

1. **«В спортивном теле спортивный дух», «Олимпийцы среди нас!», «Спорт нам поможет силы умножить», «Спортивный калейдоскоп»** (утренние зарядки, спартакиада, спортивные викторины, спортивные праздники и т.д.).
2. **«Мир твоих увлечений», «Как прекрасен этот мир, посмотри!»** (работа клубов по интересам, кружки, просмотр кинофильмов, огоньки, музыкальные, танцевальные часы, ...)
3. **«На труд, как на праздник!», «Трудовой порыв», «Биржа труда»** (труддесанты, работа ремонтных бригад, участие в трудовых акциях, ...).
4. **«Ступень к Парнасу»** (творческие праздники, конкурсы, поэтические или музыкальные гостиные, ...).
5. **«Моя малая Родина», «Хочу все знать»** (обмен опытом работы в общественной детской организации, активе школы, школа лидера, диспуты, проблемные лаборатории, встречи с интересными людьми, ...).

Объекты разведки:

- библиотека ВДЦ «Орленок»;
- учебно-методический центр;
- школа;
- оранжерея;
- отдел детского творчества;
- дом авиации и космонавтики;
- обсерватория;
- администрация Центра;
- управление морских, туристических и физкультурно-спортивных программ;
- детская судоверфь;
- лечебный корпус;
- управление капитального строительства и ремонта;
- дворец культуры и спорта;
- центр этики, эстетики и культуры;
- музыкальный центр;
- телестудия «Орленок-TV»;
- радиостанция «Орленок- FM»;
- редакция газеты «Всем вместе»;
- социально- психологическая служба;
- музейно- выставочный комплекс;
- приемный корпус;
- автобаза;
- детские лагеря ВДЦ «Орленок» и т.д.

Схема разведки интересных дел и друзей



Разведка начинается со **сбора-старта**, где:

- ✓ разведгруппы докладывают о готовности к проведению разведки, поиску интересных и нужных дел (рапорт может быть творческим);
- ✓ разговор отрядного воспитателя о планировании, его значении, советы как лучше провести разведку, исходя из конкретных условий;
- ✓ каждая разведгруппа получает задание (схему и направление разведки).